

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (познавательного-речевого), II (вторая) категория.

«Ранняя профориентация детей
старшего дошкольного возраста
через ландшафтное
макетирование»

Заместитель заведующего по ОВР :

Скокова Дарья Викторовна

Воспитатель высшей квалификационной категории:

Вычужанина Алена Гавриловна

Актуальность:

Освоению детьми содержания всех пяти образовательных областей при реализации педагогами содержательного раздела основной образовательной программы способствует использование культурной практики «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста через ландшафтное макетирование».

Культурная практика ранней профориентации представляет собой организованную совместную или самостоятельную творческую деятельность детей и взрослых, направленную на создание дизайн-макетов различных ландшафтных территорий. В процессе использования культурной практики дети знакомятся с универсальными профессиями - ландшафтный архитектор и ландшафтный дизайнер. Эти профессии объединяют в себе знания и трудовые действия множества специалистов в области ландшафтного дизайна.

Цель - сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий (ландшафтному архитектору и ландшафтному дизайнеру), предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности



Задачи:

- 1.Формирование у детей представлений об профессиях людей, осуществляющих ландшафтный дизайн различных территорий.**
- 2.Развитие творческих способностей, инициативы и самостоятельности ребенка в процессе создания дизайн – макетов различных ландшафтных территорий, их благоустройства в соответствии с целью и замыслом.**
- 3. Совершенствование способностей в решении творческих задач, планировании собственной деятельности.**

Долгосрочный проект «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста через ландшафтное макетирование»

Кружок «Ландшафтная студия» (2 раза в месяц, 2 и 4 пятница)

Проектов ← **Методы** → Проблемный

Объяснительно-иллюстративный

Репродуктивный

Частично поисковый

Исследовательский

Формы организации детей

Индивидуальная

Групповая

В парах

Участники проекта

Дети

Педагоги

Родители

Цель: «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста через ландшафтное макетирование»



**Благоустройство территории ДОУ
по детским макетам**

Этапы реализации:

I. Мотивационно-целевой (работа по ознакомлению детей с профессиями в области ландшафтного дизайна и объектами ландшафтного дизайна, проводится работа по созданию и накоплению материалов для ландшафтного макетирования).



II. Организационно-проектировочный (осуществляется формирование у детей умения проектировать дизайн ландшафтной территории, схематично изображать генеральный план территории).



III. Практическая деятельность (непосредственное изготовление дизайн-макетов совместно с родителями и педагогами).



IV. Заключительный, оценочно-рефлексивный (презентации готовых дизайн-макетов и ландшафтных территорий, анализ результатов совместной деятельности).



Результат:

- У детей наблюдается стремления к самостоятельному решению творческих задач, планированию собственной деятельности;
- Развитие творческих способностей;
- Совершенствование качеств: выдержка, настойчивость, организованность, инициативность.
- Оформление территории ДООУ «По дорогам сказок» на основе детских идей и макетов.
- Создание системы работы по ранней профориентации детей посредством кружковой деятельности.

Значимость применения культурной практики

освоение детьми культурного опыта планирования, оформления, оценки различных ландшафтных территорий, при создании дизайн-макетов как моделей территорий в уменьшенном масштабе

возможность детьми воплотить собственные идеи и замыслы, наполнить их культурным и личностным смыслом, а также попробовать реализовать в практике.

Для педагогов: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Для родителей: расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, подготавливают материал для обучения своих детей. являются полноправными участниками образовательного процесса.

Проблемы, трудности реализации практики:

Опыт, полученный детьми при реализации проекта может в значительной степени повлиять на самореализацию личности в будущем.

Спасибо за внимание!

