

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 13 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по одному из направлений развития детей
(познавательно-речевого), II (вторая) категория.**

**«Модернизация развивающей
предметно-пространственной среды для
формирования основ финансовой
грамотности воспитанников ДОУ»**



**Воспитатель МБДОУ д/с №13
Соловьева Оксана Сергеевна**

Актуальность

Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Они рано понимают — деньги позволяют получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному использованию денег. Фактически современные дошкольники выросли вместе с рыночной экономикой, которые, живя в мире ценников, а не ценностей, не догадываются о другой системе человеческих отношений, кроме той, которая измеряется деньгами.

Развитие ребёнка, в том числе и по формированию основ финансовой грамотности, зависит и от правильно организованной развивающей предметно пространственной среды (РППС).

Поэтому актуальным является создание в дошкольном образовательном учреждении РППС — того пространства, в котором ребенок живет и развивается.



Цель: модернизация развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ финансовой грамотности воспитанников ДОУ.

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах влияния РППС на формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста;
2. Использовать ресурс РППС для формирования основ финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
3. Вовлечь родителей в процесс модернизации РППС с целью повышения экономической образованности.



Значимость проекта в том, что в ограниченном пространстве можно создать полноценную развивающую предметно-развивающую среду.

Новизна материала в постановке самой проблемы, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда всесторонне влияет на развитие и воспитание ребенка.



Подготовительный этап:

1. Анализ РППС
2. Планирование пополнения центров развития, за счет изготовления мобильных и компактных атрибутов (ширмы, платформы, коробки, кейсы)
3. Разработка схем, наглядного дидактического материала, которое можно будет разместить на поверхностях (пол, потолок, боковые поверхности шкафов и кроватей-тумб)
4. Планирование создания и наполнения центра финансовой грамотности.

Практический этап:

1. Привлечение родителей, мероприятия просветительского характера
2. Изготовление ширм, платформ, пополнение коробок, кейсов, наглядно-дидактических пособий, приобретение МАФов.
3. Создание центра финансовой грамотности

Аналитический этап:

1. Активное использование РППС в воспитательно-образовательном процессе
2. Анализ результатов влияния РППС на процесс развития и воспитания
3. Расширение центра финансовой грамотности



«Модернизация развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ финансовой грамотности воспитанников ДОУ»



Подготовительный этап:



Практический этап:



Пополнили и разнообразили центр сюжетно-ролевой игры





Создание центра финансовой грамотности:



Изготовление и приобретение пособий, коробок развития, кейсов, лэпбуков



Заключительный этап:



Значимость проекта в том, что в ограниченном пространстве можно создать полноценную развивающую предметно-развивающую среду.

Для детей: возможность доступными и понятными средствами познакомить детей со сложными понятиями экономики. Разнообразить игру.

Для педагогов: возможность широкой практики применения полученных детьми знаний.

Для родителей: сформировать их интерес к экономическому воспитанию детей.

Новизна материала: в постановке самой проблемы, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда всесторонне влияет на развитие и воспитание ребенка.

Проблемы, трудности реализации практики:

Очень маленькое помещение группы, которое служит спальней, местом образовательной и игровой деятельности. Было достаточно сложно разнообразить и наполнить дополнительными атрибутами игровое пространство. Приходилось искать многочисленные варианты использования всех поверхностей (стены, пол, боковые поверхности кроватей-тумб, шкафов).



Результаты:

1. Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей.
2. Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности. Сформированы нравственные качества разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.
3. Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.



Методическая база:

<https://disk.yandex.ru/d/5RCK9uyQdeZ7vA>

<https://disk.yandex.ru/i/kiqnpV0uedX3rA>

<https://disk.yandex.ru/i/bHK-MkXLz8S78A>

<https://disk.yandex.ru/i/Ut4evHjvY7zurw>

<https://disk.yandex.ru/i/RQDVfFpfqQ7HOA>

<https://disk.yandex.ru/i/9Dwp761tA9b1zw>

<https://disk.yandex.ru/i/P2Yao66qER6YoQ>

<https://disk.yandex.ru/i/Kc8Gevq7cd1ZEg>

