

**«ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ ПРЕДМЕТНО -
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ ДООУ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС»**

*«Предметно развивающая среда -
это система материальных объектов деятельности ребёнка,
содержание его духовного и физического развития,
это единство социальных и предметных средств».*

С.Л. Новоселова

Цель: Осознание педагогами необходимости получения системы знаний по вопросу организации современной развивающей предметно пространственной среды для разностороннего развития детей в соответствии с требованиями ФГОС.

- **Задачи:**
- Формировать у педагогов ДООУ системы знаний в организации РППС для разностороннего развития детей в ДООУ.
- Развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов у педагогов ДООУ по организации личностно-ориентированной модели развивающей среды.
- Развитие профессионально-педагогических способностей педагогов по проектированию и созданию РППС в соответствии с ФГОС ДООУ.

Методика организации экспресс – опроса:

Разновидностью анкетного опроса является экспресс-опрос, т.е. оперативный опрос. Главная особенность экспресс-опроса – лаконичная (не более 10 вопросов) анкета для ответов на которую, у педагога должно уйти не более 10 минут. Анкеты раздаются, объясняется цель опроса, способ ответа (закончить фразу, обвести кружочком, подчеркнуть нужный ответ) и через 10 - 15 минут анкеты собираются.

При организации экспресс – опроса используются закрытые и открытые вопросы.

Закрытым вопрос называется в том случае, если на него в анкете проводится полный набор вариантов ответов. Прочитав их, респондент только обводит кружком код напротив того варианта, который совпадает с его мнением. Такая форма вопросов сокращает время для заполнения анкеты и её обработки.

Открытые вопросы не содержат подсказок и не «навязывают» респонденту вариант ответов. Они дают возможность выразить своё мнение. Именно при помощи открытых вопросов можно собрать более богатую по содержанию информацию.

Время проведения: I часть, вступление – 5 минут;
II часть основная (работа с карточками) – 15 минут;
Рефлексия – 3 минуты.
Итого время проведения: - 23 минуты

ХОД:

I часть, вступление:

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому мы испытываем повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОО.

Согласно толковому словарю Ушакова: среда – это социально – бытовая обстановка, в которой живет человек; окружающие условия; совокупность людей, связанных общностью условий обстановки.

Известно, что именно среда может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физических планах) или стимулировать его развитие (благоприятная развивающая среда).

На основании ряда документов: закона «Об образовании», СанПиНа, Программы, которая реализуется в дошкольном учреждении, ФГОС и др., каждый воспитатель создает детям условия пребывания в группе.

Важнейшими задачами современной дошкольной педагогической науки и практики являются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их всестороннего и полноценного развития.

Для решения этих задач был принят новый закон «Об Образовании», в котором дошкольное образование обозначено как ступень образования, введен новый Федеральный государственный образовательный стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО предъявляет требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к организации и обновлению предметно-развивающей среды дошкольного учреждения.

Развивающая предметно - пространственная среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе.

ФГОС дошкольного образования – это Стандарт условий, а не Стандарт результатов. Новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка. Теперь образование в ДОУ рассматривается как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека. На смену пришла более современная педагогика развития, педагогика творчества и свободы.

Новая образовательная программа для ДОУ по ФГОС нацелена на всестороннее развитие ребёнка, на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам. ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», многие методики и технологии должны быть пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент будет непременно соседствовать с игровой оболочкой.

Требования ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны быть обязательными для применения и соблюдения всеми образовательными учреждениями (дошкольными образовательными группами), имеющими государственную аккредитацию, независимо от их организационно-правовых форм.

Цель воспитателя: сконструировать многоуровневую многофункциональную предметно – развивающую среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

II часть (основная):

Итак, сегодня я предлагаю вам быть знатоками развивающей предметно-пространственной среды и принять участие в экспресс – опросе. Вам будут даны карточки - матрицы, в которых подготовлены ряд вопросов, на которые вам необходимо будет ответить.

Предметно-пространственная развивающая среда должна быть (принципы):

- Содержательно-насыщенной;
- Полифункциональной;
- Трансформируемой;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной.

1. Цитата с пропусками. Вставит пропущенное словосочетание

Карточка задание с цитатой «..... – это система материальных объектов деятельности ребёнка, содержание его духовного и физического развития, это единство социальных и предметных средств». С.Л. Новоселова

(Ответ: «Предметно развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребёнка, содержание его духовного и физического развития, это единство социальных и предметных средств». С.Л. Новоселова)

2. В каком нормативном документе определены Требования к РППС?

3. Что такое «развивающая предметно-пространственная среда» и «образовательная среда»?

4. Принципы РППС (исключите лишнее):

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, интересной, эстетичной, доступной и безопасной, открытой, стабильно-динамичной.

Ответ:

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. (интересной, эстетичной)

5. Продолжите фразу:

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

Ответ:

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

6. В чем заключается вариативность среды?

Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

7. Что предполагает доступность среды?

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

8. Что предполагает безопасность предметно-пространственной среды?

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

9. Исключите лишнее:

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей, содержанию Программы, региональному компоненту, сезонным изменениям в природе.

Ответ: Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей, содержанию Программы.

10. **Продолжите фразу:** Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

Ответ: Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- *игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);*
- *двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;*
- *эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;*
- *возможность самовыражения детей.*

11. Составьте перечень развивающей предметно – пространственной среды по ОО «Речевое развитие» для своей возрастной группы

III часть:

Закончи фразу «SMS»:

Рефлексия: данное мероприятие дало мне возможность...

Практический материал:

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.
- Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

- Принцип открытости обществу и открытости своего "Я" предполагает персонализацию среды каждой группы. Для этого в группах оформлены выставки фотографий "Вот мы какие", семейные альбомы.

- Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

- Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Список литературы.

1. Белая К.Ю. методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с.
2. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: метод. пособие / Н.А. Виноградова.- М.: Айрис-пресс, 2008. -192с.
3. Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогами в ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. -96с.
4. Кирьянова, Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Р.А. Кирьянова// Детство-Пресс. – 2010. – С. 5-12.
5. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2007.-208с.
6. Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Н.В. Нищева// Детство-Пресс. – 2010. – С. 128.
7. Петровская, В.А. Построение развивающей среды в ДОУ / В.А. Петровская // Москва. – 2010.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014.-32с.