

Методическое сопровождение проекта
«Формирования основ финансовой грамотности через реализацию агропроекта—
Огород Копатыча»

МБДОУ Д/С №13 «Малыш» Красноярский край г.Дивногорск

Инструктор по физической культуре. Руководитель экологической группы ДОУ.

Гаранина Татьяна Владимировна

Высшая квалификационная категория.

Актуальность работы:

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки. Используя проект, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, педагоги организуют воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно.

Одним из эффективных средств решения данных задач педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения считает метод педагогического проектирования как одну из форм планирования и организации воспитательно-образовательной работы, влияющую на формирование компетентности педагогов, выработку у них исследовательских

умений, развитие креативности, прогнозирования, поиска инновационных средств и, таким образом, повышающую качество воспитательно-образовательного процесса.

Об актуальности использования метода проектов свидетельствуют те аргументы, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностными подходами.

Положительные моменты технологии метода проектов

Организация обучения обеспечивает сочетание интересов детей и педагогов. Дошкольники действуют в соответствии со своими желаниями и потребностью в деятельности. Педагог, сообщая новые сведения, предлагая различные материалы, направляет работу в нужное русло. Совпадение взрослых и детских целей определяет эффективность воспитательно-образовательного процесса. Знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, как ответы на самостоятельно поставленные вопросы. Знания нужны детям и поэтому интересны.

Развитие научного мышления, способности к дальнейшему образованию — приобретение умения рассуждать: дети осознают свои интересы, учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения и оценивать последствия.

Социальное воспитание детей: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, сотрудничать, оказывать содействие, прикладывать усилия для достижения цели.

Таким образом, связь социальной жизни в группе с нравственным воспитанием и интеллектуальным развитием обеспечивает целостность развития личности ребенка. Проект может быть реализован с помощью различных средств обучения, в том числе и с использованием новых информационных технологий. Это могут быть современные средства: компьютерные телекоммуникации, электронные базы данных, виртуальные библиотеки, кафе, музеи, видео,

мультимедийные средства, аудио- и видеоконференции, факс, радиосвязь и пр. Поэтому можно сказать, что метод проектов переживает сегодня второе рождение, т. к. он открывает новые возможности для коммуникации.

Таким образом, рассмотренные выше методологические основы проектной деятельности дают представления о высокой степени адаптивности инновационных технологий к специфике ДОО. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Итак, технология проектирования - является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей, способом реализации личностно-ориентированных подходов к дошкольному образованию. Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

Дошкольное детство – благоприятный период для приобщения ребенка к национальной культуре, началам формирования некоторых финансово-экономических понятий. При работе с детьми мы искали новые формы, методы и приемы, для того, чтобы в интересной и доступной форме дети, как полноправные участники. Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования. Проведение исследовательского поиска требует специальных знаний, умений и навыков, поэтому ребенка необходимо целенаправленно обучать, давать ему эти знания, развивать и совершенствовать необходимые в исследовательском поиске умения. Данная практика направлена на решение этой проблемы.

Вид проекта: познавательный, исследовательский, творческий.

Продолжительность: сентябрь 2021 г.- сентябрь 2022 г.

Участники проекта: дети старшей и подготовительной группы, воспитатели, родители.

Целью проекта стало повышение интереса детей к миру сельскохозяйственных растений, формирование агробизнес - компетенций.

Формирование основ финансовой грамотности через реализацию агропроекта - «Огород Копатыча»

Задачи:

- 1. Знакомить с основами финансовой грамотности посредством познавательно - исследовательского проекта «Огород Копатыча»
- 2. Формировать первичный финансовый опыт на основе собственной трудовой деятельности (результат)
-
- 3. Развивать умение решать различные финансовые ситуации посредством игровых действий.

Значимость проекта: возможность детьми применить полученные знания на практике. Практическая значимость заключается в том, что результаты выполненной работы на тему "Формирования основ финансовой грамотности через реализацию агропроекта- «Огород Копатыча" могут использоваться в качестве базы теоретико-исследовательской, и проектной деятельности, изучающих данное направление. Второй аспект практической значимости данной практики состоит в возможности использования результатов в рамках темы "Формирования основ финансовой грамотности через реализацию агропроекта в ДОУ - «Огород Копатыча".

Новизна материала: посредством познавательно-исследовательского проекта закладываются первоначальные основы финансовой грамотности.

План мероприятий по внедрению проекта

в деятельность ДОУ

Содержание деятельности	Прогнозируемый результат	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности педагогов		
<p>Разработка механизма реализации проекта в ДОУ</p> <p>-Положение о Проектной деятельности;</p> <p>-Положение о творческой группе</p>		<p>Заместитель Заведующего ДОУ</p> <p>Экологическая группа педагогов.</p>
Программно-методическое обеспечение проектной деятельности педагогов		
<p>Разработка проекта</p> <p>Разработка методических рекомендаций для педагогов</p>	<p>-Овладение педагогами знаниями теоретических и технологических основ проектирования и практическими умениями.</p>	<p>Экологическая группа педагогов.</p>

	-Включение педагогов в активную деятельность по реализации проектов.	Воспитатели ДОУ
Обсуждение возможностей совместной реализации проекта	Накопление практических навыков проектной деятельности у педагогов	Экологическая группа
Составление плана мероприятий, предусматривающих взаимодействие детей, родителей, педагогов ДОУ	Накопление практических навыков проектной деятельности у педагогов	Экологическая группа
Реализация перспективного плана проектов, обеспечивающих взаимодействие детей, педагогов и	Накопление практических навыков проектной деятельности у педагогов	Экологическая группа

родителей		
-----------	--	--

Экологической группой разработан маршрут, методические рекомендации для педагогов по внедрению финансового Агропроекта в педагогическую деятельность.

Этапы реализации проекта

Этапы и сроки реализации проекта		
I этап - подготовительный (сентябрь 2021 –февраль) 2021-2022	II этап – практический (февраль 2022 – май 2022)	III этап – аналитический (май 2022-сентябрь2022)
1.Разработка (календарного плана) реализации проекта и согласование его со всеми участниками реализации проекта. 2.Обогащение развивающей предметно пространственной среды в группе, необходимой для реализации проекта. 3.Проведение мониторинговых процедур на предмет определения уровня финансовой грамотности детей на момент начала работы по реализации проекта. 4.Прогнозирование ожидаемых	Организация деятельности по реализации проекта: - с детьми (игры, обучающие основам финансовой грамотности) - с родителями (законными представителями) воспитанников (обмен опытом, .); детско –родительский онлайн-клуб.	1.Анализ деятельности по реализации проекта. 2.Обобщение и систематизация проектного материала. 4.Организация деятельности по проведению мониторинговых процедур на предмет определения уровня финансовой грамотности детей на момент завершения реализации проекта.

<p>результатов.</p> <p>5.Разработка под проектов в соответствии с темами разделов проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Труд и продукт труда (товар). - Деньги и цена (стоимость). - Полезные экономические навыки и привычки в быту. - Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности. 		
---	--	--

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Планируемый результат
Организационные мероприятия				
1.	Обогащение и пополнение материально – технической базы для формирования и развития финансовой грамотности дошкольников	Инструктор по физической культуре Гаранина Т.В	В течение реализации проекта	Развивающая предметно пространственная среда
2.	Подбор методических рекомендаций для педагогов по изучению литературы по финансовой грамотности дошкольников	Гаранина Т.В	Сентябрь 2021г	Методические рекомендации, консультации, памятки.
Мероприятия с педагогами				
3.	Организация и проведение анкетирования «Основы	Воспитатели	Сентябрь	Анализ результатов

	финансовой грамотности в дошкольном образовании».	ДОУ	2021г	анкетирования (аналитическая справка)
4..	Разработка и реализация мини проектов в группах старшего дошкольного возраста в соответствии с темами разделов: <ul style="list-style-type: none"> • Труд и продукт (товар); • Деньги и цена (стоимость); 	Воспитатели	Сентябрь 2021г - декабрь 2021г	Проекты
5.	Создание картотек: <ul style="list-style-type: none"> • Картотека игр по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста • Картотека конспектов ООД и бесед по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста 	Инструктор по физической культуре Гаранина Т.В	В течение реализации проекта	Картотеки
6.	«Мультзал» - подборка мультфильмов по формированию финансовой грамотности (Уроки тетушки Совы.)	Инструктор по физической культуре Гаранина Т.В	Сентябрь 2021г	Подборка видеоматериалов
7.	Создание образовательно – развивающей среды, в соответствии с ФГОС, способствующей формированию и развитию финансовой грамотности дошкольников, центров Финансовой грамотности и наполнение их дидактическими играми.	Воспитатели ДОУ	В течение реализации проекта	Создание условий для формирования и развития финансовой грамотности дошкольников

	Обновление и пополнение центров сюжетно-ролевых игр.			
8.	Разработка тематического планирования. Определено содержание работы.	Инструктор по физической культуре Гаранина Т.В	по Сентябрь - 2021	Перспективный план на 2021 – 2022 учебный год
9.	Разработка консультаций и рекомендаций, папок-передвижек для родителей, тематических памяток по формированию финансовой грамотности дошкольников	Инструктор по физической культуре Гаранина Т.В	по В течение реализации проекта	Консультации, рекомендации, памятки
Мероприятия с родителями				
10.	Организация и проведение анкетирования «Мой ребенок и финансовая грамота»	Инструктор по физической культуре Гаранина Т.В	по Октябрь 2021г-	Анализ результатов анкетирования (аналитическая справка)
11.	Проведение консультаций, оформление папок – передвижек, буклетов на тему «Роль семьи в формировании финансовой грамотности детей дошкольного возраста »	Инструктор по физической культуре Гаранина Т.В	по В течение реализации проекта	Папки-передвижки, буклеты.
12.	Вовлечение в образовательный процесс по обучению дошкольников финансовой грамотности (проведение деловых игр, изготовление поделок, квест игр и т.д) Викторина с родителями «По дорогам финансовой	Воспитатели, Инструктор по физической культуре	по В течение реализации проекта	Совместная работа педагога и родителей

	<p>грамотности» Цель: Вовлечение родителей в понимание важности финансово-экономического образования дошкольников. Расширить представление родителей об их роли в развитии финансовой грамотности дошкольников.</p>	Гаранина Т.В		
Мероприятия с детьми				

**Перспективный план по работе с детьми
по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников**

Срок проведения	Тематический блок, задачи	Мероприятия	Программное содержание
Сентябрь	<p style="text-align: center;">«Труд и продукт труда»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей • воспитывать чувство уважения к людям, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной 	<p>ООД "Почему взрослые работают?"</p> <p>Рисование: «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела»</p> <p>Игра «Кто как работает?»</p>	<p>Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.</p> <p>Цель: Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым</p>

	<p>деятельностью, помогать взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. 		и трудолюбивым героев сказок.
		«Мультзал» из серии «Азбука денег тётушки Совы»	рассказывает и показывает о простых экономических знаниях, формирует правильное отношение детей к деньгам, показать как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать.
Октябрь-февраль	<p>« Деньги и цена (стоимость)».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> •познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; •воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного 	Беседа «В общем о деньгах» Просмотр презентации	Сформировать и закрепить у детей представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»
		Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»	Сформировать у детей понимание важности процесса планирования получения и расходования денежных

	<p>финансового поведения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей. 		<p>средств в семье.</p> <p>Задачи: познакомить детей с источниками доходов и расходов семьи; дать представление о планировании семейного бюджета; прививать бережливость к трате денег; научить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.</p>
		<p>«Мульзал» из серии «Азбука денег тётушки Совы»</p>	<p>рассказывает и показывает о простых экономических знаниях, формирует правильное отношение детей к деньгам, показать как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать.</p>
<p>февраль - август практический</p>	<p>Работа детско–родительского онлайн-клуба . -Круглый стол (какие овощные</p>		<p>Делимся приемами по выращиванию растений и ухода за ними.</p>

<p>этап</p>	<p>культуры они хотят вырастить, какую рассаду нужно посадить и когда?)</p> <p>-Что для этого нужно? И сколько это будет стоить.-Изучить почву и какие удобрения нам понадобятся.</p> <p>-На чём мы можем сэкономить.</p> <p>-Выращивание и наблюдение за рассадой овощных культур. Запомнить их названия и признаки внешнего вида, - Отметить характерные признаки.</p> <p>Приобрести навыки полива и ухода за растениями.</p>		<p>. Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей дошкольного возраста, представление практики и обмен опытом по реализации. Положительный опыт, новая форма взаимодействия с семьей</p>
<p>Аналитический этап август-сентябрь</p>	<p>Пришло время подводить итоги: Собирать урожай и организовывать ярмарку. За круглым столом обсудили примерную стоимость наших овощей расфасовали написали объявление и пригласили всех желающих принять участие. Дети с большим интересом и энтузиазмом продавали выращенные овощи и</p>		

зелень. Они увидели что действительно можно получить доход(заработать деньги) .На примере Агропроекта «Огород Копатыча» убедились, что приложив свои усилия и используя природные ресурсы а затем с продажи урожая на «Овощной ярмарке», можно получить доход(заработать деньги)

На примере Агропроекта «Огород Копатыча» мы с ребятами убедились, что приложив свои усилия, используя природные ресурсы (например: для сбора дождевой воды, для полива, был поставлен пластиковая емкость; для удобрений, была выкопана компостная яма, в которую складывалась листва деревьев, а затем использовалась для формирования грядок и тепличек; инвентарь был принесен из дома), а затем продажи урожая на «Овощной ярмарке», можно получить доход (заработать деньги).

Данный проект позволяет в условиях образовательного процесса ДОУ сформировать, расширить, углубить, систематизировать и творчески применить знания детей и некоторых финансово-экономических понятий.

Нужно было создать условия, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности детей, развитие экологической культуры, воспитание у детей любви к природе развитие познавательных способностей и формирование трудовых навыков через вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию овощных культур.

Таким образом, процесс формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста можно осуществить в ходе проекта различными методами, средствами и приемами, а также их сочетанием.

Список литературы:

- 1.Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. - Волгоград: Учитель, 2008г.- 169 с.
- 2.Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
- 3.Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Витапресс, 2016.
- 4.Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного

процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. 5. Сборник методических материалов на основе на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников"

5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015.

6. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.:

7. "Экономическое воспитание дошкольников": формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет.