

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (познавательно-речевого), II (вторая) категория.



*« Челлендж, как один из
способов вовлечения семьи
в единое образовательное
пространство»*

*Гаранина Татьяна Владимировна
Инструктор по физической культуре,
высшая категория*

Актуальность:

Для того чтобы родители стали проявлять большую заинтересованность и вовлеченность в образовательный процесс, возникла необходимость поиска современных способов взаимодействия с семьями воспитанников. Практика раскрывает опыт создания новой современной образовательной среды. Выстроенное образовательное партнерство ДОО с семьями воспитанников важнейший ресурс для развития потенциальных возможностей детей дошкольного возраста. Данная практика предоставляет возможность использовать «вызов» как организацию «командности» (партнерства) в качестве основных форм взаимодействия участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители). Она направлена на формирование у детей новых образовательных результатов: устойчивого, индивидуального интереса, инициативы, самостоятельности.





Цель: создание единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи.

Задачи:

1. Мотивировать и активизировать всех участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников и родителей)
2. Повысить педагогическую компетенцию родителей (вооружить необходимыми знаниями и умениями, обучить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком).
3. Развивать инициативу и самостоятельность у детей



Этапы челленджа:

- создание заинтересованности через сюрпризный, игровой момент, проблемную ситуацию;
- составление «дорожной карты» (плана);
- создание «продукта» деятельности;
- презентация «продуктов» деятельности.

Этапы реализации :

- 1. Выносятся общая тема (проблема), которая прорабатывается (дома, в других образовательных учреждениях, если привлекаются семьи с других учреждений, с поддержки педагога, при необходимости);**
- 2. Снимается видео, которое несет идею «Я сделал (а), а ты?»;**
- 3. Публикуется в социальных сетях под #, желающие присоединяются «дублируют» и так мы понимаем, что «вызов» принят;**
- 4. Тема, событие (ситуация) проживается и «эстафета» передается другому участнику (кам).**



«Челлендж»

Принципы

Совместность
(осуществление
дела сообща)

Субъектность
(инициатива и
активность всех
участников)

Событийность
(- игровое образовательное
- событие
- тема
- цель
- алгоритм действий
- решение задач)

Системность

Содержательность

Методы

Проекта

Поисковый

Репродуктивный

Проблемный

Формы организации

Игра

Соревнование

Акция

Презентация



Участники челленджа

Дети

Педагоги

Родители

Цель: создание единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи.



- 95 % семей вовлечены в образовательное пространство
- Популяризация МБДОУ д/с №13
- Решение «попутных» мини-целей
- Способ поверить в себя.



Челлендж «Семейные спортивные выходные»



Челлендж «Дорогой добра»



Городской челлендж «Мы ребята туристы»



Челлендж «Поздравляем наших мам»



Городской челлендж «Маршируем вместе, дружно...!»



Городской челлендж «Мы выбираем спорт»





Результат:

- С каждым разом, все больше семей включаются в мероприятия. Родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками.
- Увеличилась детская заинтересованность игровыми соревнованиями, желание работать в команде, сопереживание за общий успех.
- Повышение уровня родительской компетенции в вопросах развития способностей дошкольников. Изменение отношения родителей к индивидуальным способностям ребенка, к его результатам.
- Дети имеют право выбора, реализация собственных интересов возможностей, развитие самостоятельности.



Значимость применения культурной практики:

«Челлендж - это реальность облаченная в игровую форму»

Челлендж, организован как способ педагогической поддержки семьи в развитии и воспитании дошкольника, в котором мы объединили усилия семьи и педагогов, чтобы раскрыть возможности совместной работы, повысить степень участия родителей в жизни своего ребенка.

Для педагогов: практика раскрывает вопрос современной позиции по отношению к ребенку, рассматривает образовательное партнерство ДОУ с семьями воспитанников как важнейший ресурс развития потенциальных возможностей детей дошкольного возраста.

Для родителей: расширяют возможности взаимодействия с детьми, другими семьями, ДОУ, являются полноправными участниками образовательного процесса.

Проблемы, трудности реализации практики:

недостаточная осведомленность родителей, относительно данного способа, пассивное отношение, позиция наблюдателя, наличие желания, чтобы педагоги взаимодействовали с ребенком;

- недостаточное понимание родителями важности поставленных задач, значимости совместной деятельности;
- недостаточная мотивационная и профессиональная готовность самих педагогов к деятельности такого рода.





Спасибо за внимание!