

**«Муниципальный образовательный Атлас лучших педагогических практик с представлением практического опыта и с вариантом сетевого взаимодействия»**

1. \*Территория

**Г. Дивногорск**

2.1. Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (познавательно-речевого), II (вторая) категория.**

2.2. \*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)  
**МБДОУ д/с №13**

2.3. \*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

<b><u>663090</u></b>
----------------------

<b><u>г. Дивногорск</u></b>
-----------------------------

<b><u>ул.Б.Полевого</u></b>
-----------------------------

<b><u>д. 19</u></b>
---------------------

3. \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

<http://ds13.ouweb.ru/images/stories/Dokuments/doc117.pdf>

<http://ds13.ouweb.ru/images/stories/Dokuments/doc114.pdf>

<http://ds13.ouweb.ru/images/stories/Dokuments/doc115.pdf>

<http://ds13.ouweb.ru/images/stories/Dokuments/doc116.pdf>

<http://ds13.ouweb.ru/images/stories/Dokuments/doc108.pdf>

<http://ds13.ouweb.ru/images/stories/Dokuments/doc109.pdf>

4. \*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику  
**Скокова Дарья Викторовна, заместитель заведующего**

5.\*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

<b><u>8 (39144) 3-36-21</u></b>
---------------------------------

<b><u>e-mail: detskiysadv13@mail.ru</u></b>
---

<b><u>8-962-070-40-46</u></b>
-------------------------------

6. \*Ф.И.О. авторов/реализаторов практики

**Кириллова Анна Ивановна**

**Вычужанина Алена Гавриловна**

**Матвеева Наталья Николаевна**

**Рыжкович Оксана Сергеевна**

7. \*Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

**-педагогическая практика**

8. \*Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):  
**- Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста.**

9. \*Название практики

**«Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста через ландшафтное макетирование»**

10. \*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)  
**Ранняя профориентация, организованная совместная и самостоятельная творческая деятельность детей, создание дизайн-макетов, развитие творческой инициативы ребенка.**

11. \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

**- дошкольное образование;**

12. \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

**- воспитанники;**

**- студенты;**

**- родители;**

**- воспитатели;**

13. \*Масштаб изменений

**- уровень образовательной организации;**

14. \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

14.1. \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика **«Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста через ландшафтное макетирование»** представляет собой **организованную совместную или самостоятельную творческую деятельность детей и взрослых, направленную на создание дизайн-макетов различных ландшафтных территорий, способствует освоению детьми содержания всех пяти образовательных областей при реализации педагогами содержательного раздела основной образовательной программы в дошкольных учреждениях, способствует ранней профориентации детей дошкольного возраста. Опыт, полученный детьми при ее освоении, может в значительной степени повлиять на самореализацию личности в будущем.**

**Цель сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий (ландшафтному архитектору и ландшафтному дизайнеру), предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.**

**Основанием для работы по созданию дизайн-макета может быть как готовый образец, так и авторский замысел. При создании дизайн-макета детьми используются разнообразные объекты ландшафтного**

макетирования, которые могут быть готовыми или предварительно изготовленными воспитателями, родителями, самими детьми из различных материалов. Приветствуется наличие у детей таких личностных качеств как внимательность, аккуратность, креативность.

Достижению цели будет способствовать решение трех групп задач:

1.Формирование у детей представлений об профессиях людей, осуществляющих ландшафтный дизайн различных территорий (Наряду с задачами по формированию у детей представления об особенностях культурной практики и профессиях людей, осуществляющих ландшафтный дизайн различных территорий, мы выделяем задачу познакомить детей со спецификой работы «Ландшафт-студии» как формы организации данной культурной практики).

2.Развитие творческих способностей, инициативы и самостоятельности ребенка в процессе создания дизайн – макетов различных ландшафтных территорий, их благоустройства в соответствии с целью и замыслом.

3. Совершенствование способностей в решении творческих задач, планировании собственной деятельности.

14.2. \*Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Значимость применения культурной практики

освоение детьми культурного опыта планирования, оформления, оценки различных ландшафтных территорий, при создании дизайн-макетов как моделей территорий в уменьшенном масштабе

возможность детьми воплотить собственные идеи и замыслы, наполнить их культурным и личностным смыслом, а также попробовать реализовать в практике.

Для педагогов: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Для родителей: расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, подготавливают материал для обучения своих детей. являются полноправными участниками образовательного процесса.

14.3. \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Методы обучения:

-основной метод-проект

-объяснительно-иллюстративный;

-репродуктивный;

-проблемный;

-частично поисковый или эвристический;

-исследовательский.

Формы организации деятельности:

-индивидуальная;

-групповая

- в парах

**Участники проекта:**

- дети

- педагоги

- родители

14.4. \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

**- У детей наблюдается стремления к самостоятельному решению творческих задач, планированию собственной деятельности;**

**- Развитие творческих способностей;**

**- Совершенствование качеств: выдержка, настойчивость, организованность, инициативность.**

**- Оформление территории ДОУ «По дорогам сказок» на основе детских идей и макетов.**

**- Создание системы работы по ранней профориентации детей посредством кружковой деятельности.**

15. \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

**Анкетирование, тестирование, наблюдение, опросы.**

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

**Опыт, полученный детьми при реализации проекта может в значительной степени повлиять на самореализацию личности в будущем.**

18. \*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

**- консультационное сопровождение;**

**- предоставить информационные материалы;**

**- предоставить методические материалы;**