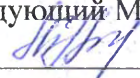
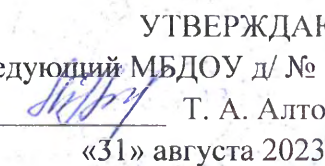


ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ д/ № 13  
  
Т. А. Алтова  
«31» августа 2023 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о планировании образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (познавательно-речевого), II (вторая) категория

Дивногорск, 2023 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановлением главного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 22 мая 2020 года № 15 (с изменениями и дополнениями Постановление от 20.06.2022 № 18);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и добавлениями от 21.01.2019 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ д/с № 13;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 13.

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 13 (далее - ДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФОП ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

1.4. Структура планирования и тематика планирования принимается на Педагогическом совете на учебный год.

1.5. Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым Положением. Изменения, дополнения принимаются решением на Педагогическом совете ДОУ и оформляются в форме дополнения к настоящему Положению, утверждаются заведующим.

1.6. Система планирования отражает реализацию содержания Основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития и образования детей (образовательные области развития: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

1.7. Содержание планирования зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, может реализовываться в различных видах деятельности в соответствии с ФОП ДО.

## **2. Цели и задачи**

**Цель:** организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим реализацию Основной образовательной программы ДОУ.

**Задачи:**

- Создать образовательные условия для достижения детьми целевых ориентиров, в соответствии с их возрастом;
- Осуществлять системность целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса;
- Обеспечивать взаимодействие между педагогами ДОУ и родителями воспитанников.
- Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

- Систематизировать профессиональную деятельность педагога.

### **3. Принципы планирования**

- 3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 3.2. Принцип системности, регулярности, последовательности воспитательных воздействий.
- 3.3 Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.
- 3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- 3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- 3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.
- 3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.
- 3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- 3.12. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)
- 3.13. Учет индивидуальных особенностей, возможностей детей с ОВЗ.
- 3.14. Учет конкретных педагогических условий: возрастной состав группы, развивающей среды, местных, региональных, климатических, погодных условий и т.д.

### **4. Организация работы**

4.1. Основа планирования педагогического процесса - Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 13 (далее - ООП ДО МБДОУ д/с № 13). Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

- Примерное комплексно-тематическое планирование;
- Перспективное планирование непосредственно - образовательной деятельности;
- Календарное планирование.

4.2. **Примерный комплексно-тематический план** осуществления образовательного процесса в возрастных группах - это документ, заблаговременно регламентирующий и определяющий порядок (последовательность) осуществления всего образовательного процесса на длительный период в соответствии с реализуемыми темами.

4.2.1. Примерный комплексно-тематический план отражает:

- наименование темы;

- период реализации темы;
- варианты итоговых мероприятий.

4.2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование является составной частью ООП ДО МБДОУ д/с № 13, разрабатывается педагогами детского сада и может ежегодно корректироваться.

#### **4.3. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД):**

4.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется педагогами каждой возрастной группы.

4.3.2. Перспективное планирование НОД разрабатывается на каждый месяц учебного года, до 25 числа текущего месяца, в соответствии с установленной сеткой на основе примерного комплексно-тематического планирование ДОУ. Допустимо обоснованно корректировать задачи перспективного плана, так как они являются примерными. Педагоги, должны учитывать индивидуальные особенности развития детей группы.

Перспективное планирование НОД должно отражать:

- недели месяца, учебные дни недели;
- темы недель;
- наименование итогового мероприятия и дату его проведения;
- решаемые педагогические задачи;
- учебно-методическое обеспечение.

#### **4.4. Календарное планирование образовательного процесса:**

4.4.1. составляется педагогами ДОУ, для каждой возрастной группы;

4.4.2. составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.4.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми;

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование организованной образовательной деятельности;
- планирование прогулок;
- планирование второй половины дня.

4.4.4. на начало каждого месяца определяется:

- комплекс утренней, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, комплекс гимнастики после сна;
- план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).

4.4.5. Календарный план - предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.6. Календарный план в обязательном порядке должен включать:

- четко обозначенный период реализации, запланированной деятельности (проекта, темы недели);
- образовательные задачи по всем образовательным областям (развитие речи, обучение грамоте (старшие и подготовительные группы), чтение художественной литературы (ЧХЛ), формирование элементарных математических представлений (ФЭМП), ознакомление с окружающим миром, конструирование, элементарное экспериментирование, изобразительное творчество (лепка, аппликация, рисование), музыкальное развитие, физическое развитие (подвижные игры, ОРУ, ОВД);
- задачи воспитательного и развивающего характера, решаемые в совместной и самостоятельной деятельности с детьми, в режимных моментах;
- задачи, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков в соответствии с возрастом детей;

- чередование всех видов деятельности и соответствующих форм их организации на каждый день в группе и на прогулке;

- отражать взаимодействие с родителями/законными представителями воспитанников, направленную на информирование их о деятельности детей в группе, их успехах, а также, с целью привлечения родителей/законных представителей к непосредственному участию в образовательного пространства ДОУ (участие в специально организованной совместной деятельности в группе, общегрупповых и в досуговых мероприятиях ДОУ, помощь в преобразовании Р1111С ДОУ: группы, прогулочных участков, территории ДОУ); отражать индивидуальное взаимодействие с родителями/законными представителями, направленное на педагогическое просвещение и установления доброжелательных взаимоотношений с целью создания комфортных условий развития детей (обсуждения успехов и достижений детей, проблемные ситуации);

- отражать индивидуальную работу с детьми в зависимости от их потребностей и особенностей развития (дети испытывающие затруднения в освоении задач ООП ДО МБДОУ д/с № 13, одаренные дети);

- отражать коррекционную работу с детьми, в соответствии с рекомендациями заключения территориальной-психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и психолого-педагогического консилиума ДОУ ;

- отражать изменения и преобразования РППС в ходе реализации проекта, а также необходимые материалы и оборудования для организации запланированной деятельности с детьми (список детской литературы для чтения, энциклопедий, названия дидактических пособий, игр, сюжетно-ролевых игр);

- отражать формы, методы и приемы организации деятельности;

- отражать содержание всех видов детской деятельности объединенной общей темой недели, проекта;

- содержать описание итогового мероприятия недели, проекта;

- содержать описание деятельности на прогулке (наблюдение (за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями в одежде и пр.), за явлениями природы; подвижная игра (планируется с учетом погоды, особенностей сезона); спортивная игра, упражнение или элементы спортивной игры; игры дидактические, хороводные, забавы, творческие; индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке к ОД с детьми, которые не усвоили материал (3 - 7 минут), с одаренными детьми, по подготовке к праздникам; труд (по желанию детей - чем хотят заняться);

- содержать деятельность, направленную здоровьесбережение детей (различные виды гимнастик (утренняя, зрительная, закаливающие процедуры).

Соблюдать последовательность действий на прогулке не обязательно, все зависит от настроения и желания детей. Допускается использование картотек прогулки или другой методической литературы.

4.4.7. Календарный план должен отражать поддержку педагогом детской инициативы, развития у детей самостоятельности, предоставления свободы выбора (материалов, видов деятельности), моделирование педагогом образовательного пространства, способствующего развитию у детей критического мышления, творческой и двигательной активности.

4.4.8. Компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (НОД):

- цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);

- содержание определяется программой;

- организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);

- результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

4.4.9. Нерегламентированная деятельность:

• В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

- в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм и правил поведения;
- утренняя гимнастика.
- Прогулка:
  - наблюдение;
  - подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
  - игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
  - индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
  - труд.
  - Во второй половине дня:
    - все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;
    - труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
    - воспитание художественной литературой и фольклором;
    - работа с семьей обучающегося (воспитанника);
    - коррекционная работа с детьми ОВЗ;
    - работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

4.4.10. Календарное планирование следует начинать с перспективного плана НОД, учитывающего:

- требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
- требования примерного календарно-тематического планирования.

4.4.11. Календарный план составляется на неделю вперед, за исключением индивидуальной работы с детьми. Индивидуальная работа планируется ежедневно.

## **5. Требования к оформлению календарного плана**

5.1. Календарный план должен быть на бумажном носителе, содержать пометки, дополнения, корректировку понятным аккуратным подчеркиком.

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- годовые задачи ДООУ;
- режим дня группы;
- расписание НОД;
- список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);
- условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
- лист здоровья;
- примерный комплексно-тематический план;
- план работы с родителями;
- перспективное планирование;

5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения заместителем заведующего по ВМР.

5.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с данного Положения.

5.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на

результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

5.7. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

5.8. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ООП ДО МБДОУ д/с № 13.

5.9. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

5.10. В календарном плане отражается:

- утренняя гимнастика;
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
- работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
- работа с родителями, социумом;
- развлечения;
- индивидуальная работа с детьми по всем разделам ООП ДО МБДОУ д/с №13;
- создание РППС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

## **6. Документация и ответственность**

6.1. Календарный и перспективный план являются обязательными документами воспитателя, отсутствие плана является нарушением трудовой функции педагога и влечет за собой дисциплинарное наказание.

6.2. Календарное и перспективное планирование осуществляется обоими воспитателями группы, в том числе и находящимся на подмене и должен быть оформлен в текущую пятницу недели на всю последующую неделю.

6.3. Контроль за перспективно-календарным и календарным планированием осуществляется заместителем заведующего по ВМР не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.4. Заместитель заведующего по ВМР, имеет право оставлять в плане пометки, назначать педагогам индивидуальные и групповые консультации для устранения замечаний и получения рекомендации по оформлению плана и организации воспитательно-образовательного процесса.

6.5. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

6.6. Педагоги групп имеют право обращаться за консультацией к старшему воспитателю, заместителю заведующего по ВМР.

6.5. Календарный и перспективный план хранится на группе в течение 5 лет.

*Календарно-тематическое планирование*

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>Название темы</i>	<i>Цель</i>		
сентябрь	1 неделя	Здравствуй детский сад	Обогащать летние впечатления детей. Побуждать детей размышлять о дружбе, о значимости поступков, совершенные другими людьми.		
	2 неделя	Дом, семья	Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной. Сформировать понятие «Семья»		
	3 неделя	Жизнь людей в деревне	Расширять представления детей о богатстве осеннего урожая, о переработке овощей и фруктов		
	4 неделя	Жилище	Дать элементарные представления о домах, в которых живут люди и как от природных условий зависит устройство дома.	<b>Тема «Мой край»</b>	
	2 мл. гр.	Дом, в котором я живу			
	Сред. гр.	Улицы моего города			
	Стар. гр.	Русская изба			
	Подг. гр.	Жилище малых народов Севера: чум, яранга, иглу.			
	4 неделя	По инициативе детей			
октябрь	1 неделя	Осень. Хлеб всему голова	Расширять представления детей о многообразии природных явлений, о красоте осенней природы. Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов.		
	2 неделя	Жизнь людей и природа в городе.	Учить элементарным правилам поведения, способствующих сохранению своего здоровья. Воспитывать стремления к самостоятельности. Обратит внимание детей на природное окружение. Дать знания о предметах первой необходимости. Воспитывать бережное отношение к ближайшему окружению.		
	3 неделя	По инициативе детей			
	4 неделя	Лес в жизни человека и животных	Формирование представлений о лесе как сообществе живых организмов связанных	<b>Тема «Мой край»</b>	
	2 мл. гр.	Кто зимой спит? Запасы на зиму			



			между собой, разнообразии лесов и необходимости их охраны, правила поведения людей в лесу.	Сред. гр.	Где живет белка?	устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных. Бережно относиться к естественной среде (беречь все живое) Включение детей в природоохранную деятельность. Представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой. Воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание делать простейшие опыты.
				Стар. гр.	Для чего животным хвосты?	
				Подг. гр.	Следы на снегу или что за зверь?	
ноябрь	1 неделя	Перелетные птицы	формирование у детей представлений об особенностях жизни перелетных птиц,			
	2 неделя	Кто во что одет?	Расширять представления детей разнообразия одежды и ее значения в жизни человека, об «одежде» животных и ее соответствии условиям их проживания и образа жизни. Формировать представления о том, откуда люди получают тепло, что помогает сохранить тепло.			
	3 неделя	Книжка неделя	Знакомить детей с произведениями малых фольклорных форм Сибири (загадки, скороговорки, считалки, потешки), с их жанровыми особенностями.	<b>Тема «Мой край»</b>		<b>Цель «Мой край»</b>
				2 мл. гр.	Фольклорные страницы Красноярского края	Знакомить детей со сказками и легендами Сибири. Воспитывать интерес к народному искусству, инициативность. Знакомить детей с произведениями малых фольклорных форм Сибири (загадки, скороговорки, считалки, потешки), с их жанровыми особенностями. Познакомить с особенностями сказок малочисленных народов Севера, проживающих на территории Красноярского края.
				Сред. гр.	Фольклорные страницы Красноярского края	
Стар. гр.				Фольклорные страницы Красноярского края		
Подг. гр.	Фольклорные страницы Красноярского края					

	4 неделя	По инициативе детей				
декабрь	1 неделя	Зимняя-зима Зимующие птицы	Продолжать формировать представления, о цикличности природных явлений, и признаках зимы. Дать представление о роли дня и ночи в жизни животных и человека. Расширять представления детей о зимующих птицах. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Желание позаботиться о них в холодное время года.			
	2 неделя	Путешествие по краю	Воспитание любви и гордости за родной город. Об истории возникновения города. Представление о разнообразии края. Знакомство с северными районами, природными особенностями, населением, обычаями, традициями.	<b>Тема «Мой край»</b>		<b>Цель «Мой край»</b>
				2 мл. гр.	Много городов, но Дивногорск один	Воспитание любви и гордости за родной город. Об истории возникновения города.
				Сред. гр.	Путешествие к Северному полюсу	Представление о разнообразии края. Знакомство с северными районами, природными особенностями, населением, обычаями, традициями.
				Стар. гр.	Путешествие к южным границам края	Воспитание познавательного интереса и уважения к разным культурам. Представление о разнообразии края. Знакомство с южными районами. Расширять представления об истории, географии края (недра, водоемы, животные, растения) социально-экономических условиях.
Подг. гр.	Край, в котором я живу	Народные промыслы: оленеводство, рыболовство, охотоводство. Умение планировать познавательно – исследовательскую деятельность.				
	3 неделя	«Скоро, скоро Новый год»	Расширять и уточнять представления детей о традициях празднования Нового года в нашей стране.			
январь	3 неделя	Зимние забавы	Расширять представления детей о зимних забавах в наше время и на Руси. Формировать представления детей о театрах и его	<b>Тема «Мой край»</b>		<b>Цель «Мой край»</b>
				2 мл. гр.	Поиграем в игры бабушек и дедушек	Представления об особенностях сибирской зимы, о возможности интересно проводить время на свежем воздухе. Зимние забавы наших предков. Развлечения современных детей.
				Сред. гр.	Игры народов Севера	

			разновидностях.			Представления детей о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми. Понимание событий игры. Воспитание осторожности, взаимопонимания, взаимовыручки. Ознакомление детей с продуктом труда художника, который отражает сибирские народные традиции, чувства, личностные качества, интересы. Воспитание интереса к народным традициям. Знакомить детей с зимними видами спорта и спортивными объектами города: стадион «Спутник», Слаломная гора школа олимпийского резерва. «Каштак», «Арена-Север», «Бобровый лог». «Центральный стадион», «дворец спорта им. Ивана Ярыгина» Представление о личностях, внесших большой вклад в спортивные достижения края. Олимпией – звание «Лучший спортсмен на планете» Понимание созидательной роли человека. Уважение к великим открытиям, свершениям
				Стар. гр.	«Взятие снежного городка». Зимние виды спорта. Спортивные объекты Дивногорска	
				Подг. гр.	Олимпийцы красноярья. спортивные объекты края	
	4 неделя	Путешествие на север	Формирование представление детей о севере, о его природе. Знакомить детей с профессиями людей работающих на севере.			
	5 неделя	Путешествие на юг.	Формирование представление детей о южных странах. Знакомить с путешественниками.			
февраль	1 неделя	Вода	Расширять представления о подводном мире	<b>Тема «Мой край»</b>		<b>Цель «Мой край»</b>
				2 мл. гр.	Пресная вода. Соленая вода или Путешествие	Иметь элементарные знания о реке Енисей. Иметь представления о значении

					капельки	пресной и соленой воде в жизни людей .Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей. Иметь знания о реке Енисей, о речной фауне, о притоках, дающих мощь сибирской реке. Понимание того, почему необходимо беречь водные ресурсы. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей. Включение детей в природоохранную деятельность. Познакомить с историей возведения на реке КГЭС. Формировать представления детей о проблемах загрязнения окружающей среды, как ухудшение экологических условий влияют на жизнь живой природы. Умение делать простейшие выводы и умозаключения, отражать свои впечатления в различных видах деятельности
				Сред. гр.	Пресная вода. Соленая вода или Путешествие капельки	
				Стар. гр.	Притоки. Поманила меня Мана.	
				Подг. гр.	Покорись Енисей!	
	2 неделя	Что по морю плывет Кто в море живет	Расширять представления о профессиях людей работающих на воде.			
	3 неделя	Защитники отечества Профессии	Формировать первичные представления детей о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Дать представления о защитниках древней Руси. Расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.			
	4 неделя	По инициативе				
Март	1 неделя	Про самых любимых	Формировать представления детей о «Мамином празднике».	<b>Тема «Мой край»</b>		<b>Цель «Мой край»</b>
				2 мл. гр.	Я и моя семья	Развитие первоначальных представлений ребенка о себе,

			Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желание помогать и заботиться о них	Сред. гр.	Я и моя семья(мама папа бабушка дедушка брат сестра сын дочь внук внучка родители муж жена).	окужающих его людях, Побуждать ребенка говорить, как его зовут, сколько ему лет; называть имена других членов семьи знает свое имя и фамилию, день рождения, учить называть имена и отчества родителей, адрес; Переживать гордость за свою семью, испытывать любовь к членам семьи.У семьи есть история традиции Называть имена и отчества родителей, бабушки, дедушки. Домашний адрес Осознавать, что у каждого ребенка, его семьи есть своя история, традиции. Изучение семейных традиций. Воспитание добрых чувств. Знание своего отчества, родителей, бабушек, дедушек, Знание домашнего адреса и телефона
				Стар. гр.	Моя родословная ( дядя тетя племянница двоюродный бра, сестра)	
				Подг. гр.	Герб семьи (прабабушка, прадедушк)	
	2 неделя	Масленица	Познакомить детей с традициями русского народа на примере праздника «Масленица»			
	3 неделя	Весна идет Природные явления	Формировать представления детей о явлениях природы в весеннее время. Взаимодействие живой и не живой природы. Формировать представления детей о явлениях природы.			
	4 неделя	По инициативе				
апрель	1 неделя	Горы и их обитатели	Формировать представления детей о горах и их обитателях			
	2 неделя	Космос	Формировать представления детей о космосе и о роли человека в нем.			
	3 неделя	Моя малая Родина Моя страна	Расширять представления детей о нашем городе, крае.		<b>Тема «Мой край»</b>	<b>Цель «Мой край»</b>
				2 мл. гр.	Много городов, но Дивногорск один	Воспитание любви и гордости за родной город. Об истории возникновения города. Расширить опыт детей знаниями о родном крае, его достопримечательностях.
				Сред. гр.	«Красноярские столбы»	Познакомить с историей

				Стар. гр.	Большой Арктический заповедник  Знаменитые сибиряки	создания заповедника «Столбы». Воспитывать добрые чувства к родным местам. Познакомить детей с самым крупным заповедником в России, расположенному на территории Красноярского края
				Подг. гр.	Ергаки - национальный природный парк  Знаменитые сибиряки	Познакомить детей с национальным природным парком Ергаки, расположенном на юге нашего края  Продолжать знакомить со знаменитыми людьми Красноярского края, внесших большой вклад в культуру, искусство, спорт, технические достижения края. Понимание созидательной роли человека
	4 неделя	По инициативе				
Май	1 неделя	Памятники («День Победы»)	Знакомить детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне	<b>Тема «Мой край»</b>		<b>Цель «Мой край»</b>
				2 мл. гр.	«Палатка»	Расширить опыт детей знаниями о родном городе, об истории его возникновения, памятных местах. Воспитывать добрые чувства к родным местам. Расширить опыт детей знаниями о родном городе, об истории его возникновения, о людях, которыми гордится горожане. Закрепить понятия «родной дом», «родной двор», родная улица», родной город». Воспитывать добрые чувства к родным местам. Знание географии и социально - экономических условий родного города. Знание истории улиц и
	Сред. гр.	«Андрею Ефимовичу Бочкину»				
	Стар. гр.	В.П Астафьев – мой земляк. «Царь-рыба»				
	Подг. гр.	Кому бы памятник поставить?				
2 неделя	Знаменитые Сибиряки					

						<p>площадей, людей, прославивших город, край. Посильно помогать взрослым, сохранять природный и рукотворный мир родного города. Составлять рассказы о родном городе, интересных местах малой родины. Воспитание любви и гордости за родной город.</p> <p>Продолжать знакомить со знаменитыми людьми Красноярского края, внесших большой вклад в культуру, искусство, спорт, технические достижения края. Понимание созидательной роли человека.</p> <p>Уважение к великим открытиям.</p>
	3-4 неделя	Скоро лето По инициативе	Расширять представления детей об изменениях в природе летом			

**Календарный план воспитательно-образовательной работы младшей группы «А» на (день недели, дата) \_\_\_\_\_**

Тема недели: \_\_\_\_\_

Дата сентября: \_\_\_\_\_

<i>режим</i>	<i>Образовательные области и ценности воспитания</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей и ценностей воспитания (погружение в тему)</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей, поддержка инициативы</i>	<i>Материал и оборудование</i>
<i>Утро</i>	Познавательное развитие	Название:		
		Цель:		
	Речевое развитие	Название:		
		Цель:		
	Художественно – эстетич. разв.	Название:		
		Цель:		
	Физическое развитие	Название:		
		Цель:		
	Социально – комм. развитие	Название:		
		Цель:		

<i>Занятия</i>		Название:			
		Цель:			
			Название:		
			Цель:		
	Познавательное развитие	Название:			
		Цель:			
	Речевое развитие	Название:			
		Цель:			
	Художественно – эстетич. разв.	Название:			
		Цель:			
	Физическое развитие	Название:			
		Цель:			
	Социально – комм.развитие	Название:			
		Цель:			
	Познавательное развитие	Название:			
		Цель:			
	Речевое развитие	Название:			
		Цель:			
	Художественно – эстетич. разв.	Название:			
		Цель:			
	Физическое развитие	Название:			
		Цель:			
	Социально – комм. развитие	Название:			
		Цель:			
<i>У</i> <i>половина</i>	Познавательное развитие	Название:			
		Цель:			
	Речевое развитие	Название:			
		Цель:			



Художественно – эстетич. разв.	Название:		
	Цель:		
Физическое развитие	Название:		
	Цель:		
Социально – комм. развитие	Название:		
	Цель:		

Индивидуальная работа по (указать направление)

<b><i>Взаимодействие с семьей</i></b>	
---------------------------------------	--

Воспитатель: \_\_\_\_\_

**Календарный план воспитательно-образовательной работы младшей группы «А» на** (день недели,

дата) \_\_\_\_\_

Тема недели: \_\_\_\_\_

Дата сентября: \_\_\_\_\_

<i>режим</i>	<i>Образовательные области и ценности воспитания</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей и ценностей воспитания (погружение в тему)</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей, поддержка инициативы</i>	<i>Материал и оборудование</i>
<i>Утро</i>	Познавательное развитие	Название:		
		Цель:		
	Речевое развитие	Название:		
		Цель:		
	Художественно – эстетич. разв.	Название:		
		Цель:		
Физическое развитие	Название:			
	Цель:			
Социально – комм. развитие	Название:			
	Цель:			
<i>Занятия</i>		Название:		
		Цель:		
		Название:		
		Цель:		
	Познавательное развитие	Название:		
		Цель:		
	Речевое развитие	Название:		
		Цель:		
	Художественно – эстетич. разв.	Название:		
		Цель:		
	Физическое	Название:		

