

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ д/ № 13  
Т. А. Алтова  
«31» августа 2023 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о мониторинге индивидуального развития детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (познавательно-речевого), II (вторая) категория (МБДОУ д/с №13)

#### 1. Общие положения.

1.1. Положение о мониторинге индивидуального развития детей разработано для МБДОУ д/с №13 (далее - Положение) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», действующим с 01.01.2014;
- Устав МБДОУ д/с №13

1.2. Положение определяет порядок проведения мониторинга индивидуального развития детей в соответствии с ООП дошкольного образования, назначение, цели, задачи, критерии, показатели, способы осуществления мониторинга индивидуального развития детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 13 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (познавательно-речевого), II (вторая) категория (далее - МБДОУ д/с №13)

1.3. Реализация основной образовательной программы предполагает мониторинг индивидуального развития детей. Такой мониторинг производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. Мониторинг индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных, достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждение.

1.5. Мониторинг индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации образовательной программы МБДОУ д/с №13 по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в МБДОУ д/с №13.

1.6. В условиях МБДОУ д/с №13 мониторинг индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ООП ДО);

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ООП ДО). Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

## **2. Цель и задачи**

2.1. Цель: изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ООП ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2. Задачи:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в МБДОУ д/с №13;
- определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

## **3. Объекты мониторинга**

3.1. Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

## **4. Форма и процедура мониторинга.**

4.1. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами МБДОУ д/с №13, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации образовательной программы дошкольного образования.

4.2. Мониторинг проводится воспитателями, работающими в данной возрастной группе, под руководством заместителя заведующего.

4.3. Методической основой является «Диагностика педагогического процесса в дошкольной организации» Н.В. Верещагина, дневник наблюдений наблюдений.

4.4. Для проведения мониторинга индивидуального развития детей педагогами МБДОУ д/с №13 подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
- достоверность результатов исследования.

4.5. Обязательным требованием к проведению мониторинга индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс

только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

## **5. Средства и методы сбора информации**

5.1. Инструментарий для педагогической диагностики — таблицы наблюдений, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

5.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

5.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

## **6. Сроки и периодичность мониторинга**

6.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года – 1 и 2 неделя сентября;

в конце учебного года – 3 и 4 недели апреля.

6.2. Длительность мониторинга не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

6.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей

## **7. Права и обязанности.**

7.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;

7.2. Заместитель заведующего по ВМР имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на педагогическом совете и районном методическом объединении;

7.3. Заместитель заведующего по ВМР может переносить и изменять сроки оценки воспитанников;

7.4. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:

- тактично относиться к каждому ребенку;
- ознакомить с результатами родителей;
- соблюдать конфиденциальность;

7.5. Каждый педагогический работник несет ответственность за качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов); срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

#### **8. Документация.**

8.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями данные заносятся на электронный носитель.

8.2. Воспитатель вносят данные:

- в таблицу наблюдения ребенка дошкольника, дневник наблюдений.

-заполняют электронную таблицу, которая производит расчеты динамики развития каждого ребенка, не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

#### **9. Срок действия положения**

9.1. Срок данного положения не ограничен.

9.2 Положение действует до принятия нового.

9.3. Положение, также изменения и дополнения в положение «О мониторинг индивидуального развития детей» могут вноситься на педагогических советах и вступают в силу с момента их утверждения заведующим МБДОУ д/с №13У.