


Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1  
«31» августа 2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с № 13  
Т.А. Алтова

Согласовано  
Председателем родительского комитета  
МБДОУ д/с 13  
 А.А. Чуркина

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (познавательно-речевого), II (вторая) категория.**

**Парциальная программа  
«Мой край»**

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
Пояснительная записка	3
<b>1.1.</b> Цели и задачи реализации Программы	5
<b>1.2.</b> Принципы и подходы к формированию Программы	6
<b>1.3.</b> Часть формируемая участниками образовательных отношений Реализация регионального компонента осуществляется через проектную деятельность.	8
<b>1.4.</b> Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>II. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b> Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	10
<b>2.2.</b> Направления регионального компонента и его содержание, инструментарий реализации, реализуется с помощью региональных программ:	12
<b>2.3.</b> Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма	16
<b>III. Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b> Система работы по краеведению	9
<b>3.2.</b> Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	18
<b>3.2.</b> Часть формируемая участниками образовательных отношений	20
<b>3.3.</b> Особенности предметно-пространственной развивающей среды	33
<b>IV. Перечень литературы</b>	
<b>4.1.</b> Перечень литературы	34

### **Пояснительная записка**

Парциальная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (познавательно-речевое), II (вторая) категория г. Дивногорск (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

### **Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
  - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/);
  - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044;);
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
  - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Уставом МБДОУ д/с №13;

– Программой развития МБДОУ д/с №13.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,

– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

– календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;

характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы

к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей

к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется знакомство дошкольников с родным краем. Работа в данном направлении нашла отражение в программе «Мой край», которая разработана педагогами учреждения и направлена на формирование ценностного, ответственного отношения ребенка к окружающему миру.

Основные технологии, используемые в программе: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; технология сотрудничества; игровая технология.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** формирование интереса у детей к жизни народа в разное историческое время, к его истории и культуре, к природе родного края, воспитанию патриотических чувств и любви к малой родине.

#### **Задачи:**

1. Воспитывать у детей любовь к Родине, к родному краю и его истории; учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц). Знакомить с именами знаменитых земляков;
2. Приобщать к культуре традициям русского народа; воспитывать лучшие качества, присущие ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие;

3. Культивировать эмоциональное, поэтическое отношение к природе, свойственное нашим предкам.
4. Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>1</sup> (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Основные подходы к формированию Программы.**

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).  
Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и

---

<sup>1</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ д/с №13;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

Образовательный процесс в МБДОУ д/с №13 строится с учётом принципов интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определён комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

**Климатические особенности:** Особенности осуществления образовательного процесса связаны с климатическими условиями. Климат Красноярского края резко континентальный, характерны сильные колебания температур воздуха в течение года. В связи с большой протяжённостью края в меридиональном направлении климат очень неоднороден. Для северных и центральных районов края, где проживает незначительная масса населения, характерен континентальный климат с продолжительной зимой и коротким, в центре, жарким, на севере — прохладным, летом. Город Дивногорск относится к центральным районам Красноярского края, расположен на правом берегу реки Енисей, в 20 км к юго-западу от Красноярска, 6 км от устья реки Маны в отрогах Восточного Саяна. Средняя температура января  $-36^{\circ}\text{C}$  на севере и  $-18^{\circ}\text{C}$  на юге, в июле соответственно  $+10^{\circ}\text{C}$  и  $+20^{\circ}\text{C}$ . С учётом специфики климатических условий (резко – континентальный климат) утренний прием и вторая прогулка детей на улице ведётся только в осеннее -весенний и летний период времени (4-5 месяцев);

**Национально-культурные особенности:**

В Красноярском крае проживают 137 национальностей, общей численностью 320 тысяч человек. Дивногорск расположен в центральных районах Красноярского края. Население города представляют русские. В учебных учреждениях города учатся якуты, хакасы, тувинцы.

Осуществляется целенаправленная деятельность в целях воспитания патриотизма и толерантности к народам других национальностей, с учетом многонациональности России, народов Сибири и крайнего Севера.

Реализуется образовательная деятельность:

с учётом: традиционных государственных региональных событий, национальных традиций и традиций детского сада.

### 1.3. Часть формируемая участниками образовательных отношений Реализация регионального компонента осуществляется через проектную деятельность.

ДОУ включён в Краевые проекты и акции:

- Краевая ресурс-сберегающая программа «Зелёный кошелёк»;
- Краевая эколого – социальная акция «Зимняя планета детства»

Программа обеспечивает учет условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

*национально-культурные:*

- поликультурное пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- общечеловеческие ценности (любовь, доброта, дружба);
- национальные традиции (на основании государственных, народных и православных праздников).

*климатические:*

При реализации образовательной программы учитываются климатические условия региона: резко континентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами, нестабильные погодные условия в межсезонные периоды. В связи с тем, что в холодное время года дети не могут осуществлять прогулки с учётом требований санитарных правил, программа предусматривает включение в двигательный режим (во время, отведённое для прогулок) спортивных, хороводных, подвижных игр. В целом образовательный процесс составляет в соответствии с двумя периодами: холодный период: сентябрь – май; теплый период: июнь – август

### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

	<b>Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы</b>	<b>Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками» по программе формирования основ краеведения «Мой край»</b>
3-4 года	Обозначены в примерной образовательной программе дошкольного образования	Знает и называет свою фамилию, имя родителей, называет домашний адрес, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; отмечает характерные изменения в природе родного края; называет деревья, растущие на участке
4-5 лет	Обозначены в примерной образовательной программе дошкольного образования	Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; отмечает характерные изменения в природе родного края; называет растения, растущие на участке, называет домашний адрес, название города в котором он живет



5-6 лет	Обозначены в примерной образовательной программе дошкольного образования	<p>Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник), знает профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам, называет достопримечательные места города, знает и называет в честь кого названа улица, знает историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор в самостоятельной деятельности, называет объекты, улицы, находящиеся в микрорайоне детского сада; может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве, знаком с произведениями местных поэтов, художников</p>
6-7 лет	Обозначены в примерной образовательной программе дошкольного образования	<p>Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Красноярского края. Называет лекарственные растения произрастающие в окрестностях сада, города; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения. Имеет представления об истории семьи. Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток- юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка-внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер), знает профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Умеет составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада. Ориентируется на карте-схеме города. Имеет общие представления об истории улицы, родного города, края, символике, традициях родного города. Знает достопримечательности города и уважительно к ним относится. Имеет общие</p>

**Периодичность** - два раза в год (сентябрь, май).

**В начале учебного года** определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника:

высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

**В конце учебного года** делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Показатели оценки, критерии, характеристика уровней освоения программным материалом, карта мониторинга планируемых результатов освоения программы по формированию основ краеведения «Мой край» представлена в Приложении 1,2,3

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы**

#### **Особенности организации образовательной деятельности**

- предполагает включенность всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей
- содержание программы реализуют специалисты дошкольного образования высокомотивированные на достижение предполагаемого результата программы: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре;
- Отбор материала с учетом возрастных возможностей дошкольников
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Деление материала по темам
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предусматривает организацию социального партнерства: Дивногорский художественный музей, Городской музей, Библиотека семейного чтения, Дивногорская эколого-биологическая станции.

#### **Современные образовательные технологии**

В настоящее время педагогами ДООУ интенсивно внедряются в работу инновационные технологии.

**Технология** – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

**Педагогическая технология**- это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментальный педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

#### **Перечень используемых современных педагогических технологий**

Наиболее эффективные педагогические технологии, используемые в дошкольном учреждении:

- здоровьесберегающие технологии

- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии
- технология сотрудничества
- игровая технология

### **Здоровьесберегающие технологии**

**Целью** здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

### **Технологии проектной деятельности**

**Цель:** Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то она предполагает совокупность исследовательских, поисковых, творческих методов.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

### **Технология исследовательской деятельности**

**Цель** исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

### **Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:**

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

### **Информационно-коммуникационные технологии**

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

### **ИКТ в работе современного педагога:**

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

### **Технология сотрудничества**

*Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники)

### **Игровая технология**

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Обучение в форме игры имеет два начала: учебно-познавательное и занимательное; может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

**2.2. Направления регионального компонента и его содержание, инструментарий реализации, реализуется с помощью региональных программ:** Парциальная программа созданная творческим коллективом МБДОУ д/с №13 «Мой край»;

Направление	Содержание направления	Инструментарий реализации через формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
<b>Природа родного края</b>	<p><b>Природные зоны и памятники природы родного края.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов).</li> <li>• Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года.</li> <li>• Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности</li> </ul>	<p>Создание в ДОО проектов, литературных гостиных, клубов для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения, изготовление дидактических игр</p> <p>Работа в рамках Учебно-методический комплекс «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ». Шейко Наталия Геннадьевна, Коробкова Елена Николаевна Культурно-образовательная программа. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования». – СПб., 2016. – 21 с. по Тема «Природа» содержит занятия, дающие возможность</p>

	<p>в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эколого-краеведческие проблемы города, Природоохранная деятельность края.</li> </ul>	<p>проследить за теми изменениями, которые происходят с Городом на протяжении года. Для первого концентратора данная тема связана с исследованием животного и растительного мира Города, возможных форм существования природы в городской среде. Объектом исследования второго концентратора становятся особенности петербургской природы, ее влияние на облик Города и жизнь горожан</p>
<p><b>История и культура родного края</b></p>	<p><b>Историческое прошлое родного города (села).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края.</li> <li>• Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры.</li> <li>• Мероприятия, проводимые в городе (селе, станице, хуторе); происходящие события</li> </ul>	<p>-«Моя родословная» Автор-составитель: В.С. Василевская Москва 2001 г. Издательство: «Вита»;</p>
<p><b>Искусство родного края</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города (села).</li> <li>• Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края.</li> </ul>	<p>Работа в рамках Учебно-методического комплекса «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ». Шейко Наталия Геннадьевна, Коробкова Елена Николаевна Культурно-образовательная программа. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования». – СПб., 2016. – 21 с. <i>Тема «Культурное наследие» предполагает накопление опыта с</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.</li> </ul> <p><b>В области архитектуры:</b></p> <p>Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села, станицы, хутора) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села, станицы, хутора); профессии архитектора, строителя.</p> <p><b>В области музыки:</b></p> <p>Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.</p> <p><b>В области литературы:</b></p> <p>произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные</p>	<p>различными «рукотворными» объектами городской среды, освоением специфики и структуры городского пространства, и, как итог – приобретение опыта осознанного существования в нем.</p> <p><i>тема «Социум»</i> дает представление о горожанах и городском образе жизни, знакомит с общественными центрами Города, дает опыт освоения различных социальных ролей, приобщает ребенка к городским традициям. Акцент переносится с понятия «горожанин» на понятие «петербуржец»: петербургский житель, петербургские традиции, особенности петербургского стиля становятся ведущими темами предлагаемых занятий.</p> <p><i>«Мы входим в мир прекрасного»</i> Маслова, Светлана Георгиевна. Мы входим в мир прекрасного : Учеб. пособие для воспитателей дет. садов / С.Г. Маслова, Н.Д. Соколова. - СПб. : СпецЛит, 2000. - 158, [1] с. : ил.; 21 см. - (Музейно-педагогическая программа "Здравствуй, музей!" / М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации. Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена и др.); ISBN 5-263-00180-0</p> <p><b><u>Цель программы:</u></b> Программа «Мы входим в мир прекрасного» позволит создать условия для формирования у старших дошкольников проявлений социально-личностного развития и эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, творческой деятельности. Иметь представления о некоторых отличительных особенностях живописи и её жанрах, графики видах скульптуры и архитектуры, народного искусства (на уровне</p>
--	---	---

	<p>формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p><b>В области театра:</b> театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров.</p> <p>Разнообразные формы художественного вариативного семейного родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды.</p> <p>Установлении контактов с театрами города</p>	<p>конкретных примеров и начальных обобщений). Понимать и использовать в речи слова, обозначающие эстетические категории, виды и жанры искусства, некоторые средства выразительности, изобразительные материалы и техники, название творческих профессий.</p> <p><b>Цели программы:</b> ориентировать дошкольников, в процессе их приобщения к отечественным и мировым художественным ценностям средствами музея, на формирование основ художественной и визуальной культуры.</p> <p><b>РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ</b></p> <p>Ребёнок:  Знает известные произведения, искусства, архитектуры, народных промыслов. Узнаёт и эмоционально откликается на рассмотренные ранее произведения, окружающие объекты, имеющие эстетические характеристики.  Имеет представления о некоторых отличительных особенностях живописи и её жанрах, графики видах скульптуры и архитектуры, народного искусства (на уровне конкретных примеров и начальных обобщений).  Демонстрирует начальный опыт восприятия произведений искусства в условиях музея; проявляет интерес к посещению музея, его назначения и коллекции; понимает необходимость соблюдения правил поведения, бережного отношения к музейным экспонатам</p>
--	---	--

### 2.3. Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма

3-4	4-5	5-6	6-7
<p><b><u>Обогащает представления детей о малой родине:</u></b> регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут;</p>	<p><u>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.</u></p>	<p><u>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.</u></p>	<p><u>Воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России.</u> <u>Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.).</u> Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. <u>Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети.</u></p>
<p><b><u>Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации:</u></b> <b>Российский флаг и герб России;</b> воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p>	<p><u>Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.</u></p>	<p><u>Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</u></p>	



<p><b><u>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</u></b></p>	<p><u>Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.</u>  <u>Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).</u>  <u>Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</u></p>	<p><u>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</u></p>	
<p><b>Знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует</b></p>	<p>Обогащает представления детей о малой родине:  – знакомит с основными достопримечательностями населённого пункта,  – развивает интерес детей к их посещению родителями (законными представителями);  – знакомит с названиями улиц, на которых живут дети.</p>	<p>Обогащает представления детей о малой родине:  -поддерживает любознательность по отношению к родному краю;  – поддерживает интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры);  – знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка),</p>	<p>Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с</p>

			профессиями, связанными со спецификой родного города
<b>Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</b>	Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края	Развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах	Развивает: интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего
<b>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</b>	Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).	Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населённого пункта, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.	
<b>Обогащает представления детей о государственных праздниках:</b> – День защитника Отечества, – День	Обогащает представления детей о государственных праздниках: – День России, – День народного единства, – День Государственного	Расширяет представления детей о государственных праздниках: – День России, – День народного единства, – День Государственного флага Российской Федерации, – День Государственного герба Российской Федерации, – День защитника Отечества,	

<p><b>Победы.</b> Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвященными празднику.</p>	<p>флага Российской Федерации, – День Государственного герба Российской Федерации, – День защитника Отечества, – День Победы, – Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населённом пункте, посвященными празднику.</p>	<p>– День Победы, – Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; – Международный день родного языка, – День добровольца (волонтера) в России, – День Конституции Российской Федерации. <u>Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения.</u></p>
		<p>Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов</p>
		<p>Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p> <p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в</p>

			ДОО и в населённом пункте.
--	--	--	----------------------------

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Система работы по краеведению

Построение образовательного процесса по освоению программного материала осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Освоение программного материала осуществляется не только в рамках НОД, но и различных видах детской деятельности (игровой, экспериментирование, продуктивной, двигательной, коммуникативной, трудовой, музыкальной, чтение художественной литературы) как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Освоение программного материала осуществляется в рамках **непосредственно образовательной деятельности детей в образовательной области «Познание»** (формирование целостной картины мира) в группах один раз в месяц. Программный материал «Мой край» не дублирует материал основной образовательной программы ДОУ. Темы НОД отражены в подборе материалов, находящихся в группе, и центрах развития.

#### **Интеграция материала программы «Мой край» в образовательную область «Познание» по группам**

Возрастная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организационная образовательная деятельность	1раз в месяц	1раз в месяц	1раз в месяц	1раз в месяц

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. На каждом возрастном этапе происходит расширение содержания образования по принципу концентричности.

#### **Блоки программы «Мой край»:**

1. Семья и ближайшее окружение ( семья, группа, детский сад, улица)
2. Мой дивный город (история, достопримечательности, символика)
3. Природа родного края (климатические, географические особенности; флора, фауна)
4. Знаменитые люди (наука, искусство, спорт)

#### **3.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений**

**Календарно-тематическое планирование парциальной программы в рамках образовательной деятельности**

Месяц, неделя	Тема недели	Группа	Тема «Мой край»	Программное содержание
Сентябрь 4 неделя	«Жилище»	2 мл. гр.	Дом, в котором я живу	Дать элементарные представления о домах, в которых живут люди и как от природных условий зависит устройство дома. Моя улица. Улица, на которой стоит детский сад (деревянные, панельные, кирпичные; одноэтажные – многоэтажные и т.д.).
		Сред. гр.	Улицы моего города	
		Стар. гр.	Русская изба	
		Подг. гр.	Жилище малых народов Севера: чум, яранга, иглу.	
Октябрь 4 неделя	Лес в жизни человека и животных	2 мл. гр.	Кто зимой спит? Запасы на зиму	Иметь элементарные представления о подготовке животных к зиме. Умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных. Бережно относиться к естественной среде (беречь все живое) Включение детей в природоохранную деятельность. Представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой. Воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание делать простейшие опыты.
		Сред. гр.	Где живет белка?	
		Стар. гр.	Для чего животным хвосты?	
		Подг. гр.	Следы на снегу или что за зверь?	
Ноябрь 3 неделя	Книжкина неделя	2 мл. гр.	Фольклорные страницы Красноярского края	Знакомить детей со сказками и легендами Сибири. Воспитывать интерес к народному искусству, инициативность. Знакомить детей с произведениями малых фольклорных форм Сибири (загадки, скороговорки, считалки, потешки), с их жанровыми особенностями. Познакомить с особенностями сказок малочисленных народов Севера, проживающих на территории Красноярского края.
		Сред. гр.	Фольклорные страницы Красноярского края	
		Стар. гр.	Фольклорные страницы Красноярского края	
		Подг. гр.	Фольклорные страницы Красноярского края	
Декабрь 2 неделя	«Путешествие по	2 мл. гр.	Много городов, но Дивногорск один	Воспитание любви и гордости за родной город. Об истории возникновения города. Представление

		Сред. гр.	Путешествие к Северному полюсу	о разнообразии края. Знакомство с северными районами, природными особенностями, населением, обычаями, традициями. Воспитание познавательного интереса и уважения к разным культурам. Представление о разнообразии края. Знакомство с южными районами. Расширять представления об истории, географии края (недра, водоемы, животные, растения) социально-экономических условиях. Народные промыслы: оленеводство, рыболовство, охотоводство. Умение планировать познавательно – исследовательскую деятельность.
		Стар. гр.	Путешествие к южным границам края	
		Подг. гр.	Край, в котором я живу	
Январь 3 недели	«Зимние забавы»	2 мл. гр.	Поиграем в игры бабушек и дедушек	Представления об особенностях сибирской зимы, о возможности интересно проводить время на свежем воздухе. Зимние забавы наших предков. Развлечения современных детей. Представления детей о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми. Понимание событий игры. Воспитание осторожности, взаимопонимания, взаимовыручки. Ознакомление детей с продуктом труда художника, который отражает сибирские народные традиции, чувства, личностные качества, интересы. Воспитание интереса к народным традициям. Знакомить детей с зимними видами спорта и спортивными объектами города: стадион «Спутник», Слаломная гора школа олимпийского резерва. «Каштак», «Арена -Север», «Бобровый лог». «Центральный стадион», «дворец спорта им. Ивана Ярыгина» Представление о личностях, внесших большой вклад в спортивные достижения края. Олимпией – звание «Лучший спортсмен на планете» Понимание созидательной роли человека. Уважение к великим открытиям, свершениям.
		Сред. гр.	Игры народов Севера	
		Стар. гр.	«Взятие снежного городка». Зимние виды спорта. Спортивные объекты Дивногорска	
		Подг. гр.	Олимпийцы красноярца. спортивные объекты края	
Февраль 1 неделя	«Вода»	2 мл. гр.	Пресная вода. Соленая вода или Путешествие	Иметь элементарные знания о реке Енисей. Иметь представления о значении пресной и соленой воде в жизни людей .Переживать радость,

			капельки	любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей. Иметь знания о реке Енисей, о речной фауне, о притоках, дающих мощь сибирской реке. Понимание того, почему необходимо беречь водные ресурсы. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей. Включение детей в природоохранную деятельность. Познакомить с историей возведения на реке КГЭС. Формировать представления детей о проблемах загрязнения окружающей среды, как ухудшение экологических условий влияют на жизнь живой природы. Умение делать простейшие выводы и умозаключения, отражать свои впечатления в различных видах деятельности
		Сред. гр.	Пресная вода. Соленая вода или Путешествие капельки	
		Стар. гр.	Притоки. Поманила меня Мана.	
		Подг. гр.	Покорись Енисей!	
Март 1 неделя	«Про самых любимых»	2 мл. гр.	Я и моя семья	Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, Побуждать ребенка говорить, как его зовут, сколько ему лет; называть имена других членов семьи знает свое имя и фамилию, день рождения, учить называть имена и отчества родителей, адрес; Переживать гордость за свою семью, испытывать любовь к членам семьи. У семьи есть история традиции Называть имена и отчества родителей, бабушки, дедушки. Домашний адрес Осознавать, что у каждого ребенка, его семьи есть своя история, традиции. Изучение семейных традиций. Воспитание добрых чувств. Знание своего отчества, родителей, бабушек, дедушек, Знание домашнего адреса и телефона
		Сред. гр.	Я и моя семья(мама папа бабушка дедушка брат сестра сын дочь внук внучка родители муж жена).	
		Стар. гр.	Моя родословная ( дядя тетя племянница двоюродный бра, сестра)	
		Подг. гр.	Герб семьи (прабабушка, прадедушк)	
Апрель 3 неделя	«Моя малая родина»	2 мл. гр.	Много городов, но Дивногорск один	Воспитание любви и гордости за родной город. Об истории возникновения города. Расширить опыт детей знаниями о родном крае, его достопримечательностях. Познакомить с историей создания заповедника «Столбы». Воспитывать добрые чувства к родным местам. Познакомить детей с самым крупным
		Сред. гр.	«Красноярские столбы»	
		Стар. гр.	Большой Арктический заповедник	

			Знаменитые сибиряки	заповедником в России, расположенному на территории Красноярского края Познакомить детей с национальным природным парком Ергаки, расположенном на юге нашего края
		Подг. гр.	Ергаки - национальный природный парк  Знаменитые сибиряки	Продолжать знакомить со знаменитыми людьми Красноярского края, внесших большой вклад в культуру, искусство, спорт, технические достижения края. Понимание созидательной роли человека.
Май 1 неделя	«Памятники» («День Победы»)	2 мл. гр.	«Палатка»	Расширить опыт детей знаниями о родном городе, об истории его возникновения, памятных местах. Воспитывать добрые чувства к родным местам. Расширить опыт детей знаниями о родном городе, об истории его возникновения, о людях, которыми гордится горожане. Закрепить понятия «родной дом», «родной двор», родная улица», родной город». Воспитывать добрые чувства к родным местам. Знание географии и социально - экономических условий родного города. Знание истории улиц и площадей, людей, прославивших город, край. Посильно помогать взрослым, сохранять природный и рукотворный мир родного города. Составлять рассказы о родном городе, интересных местах малой родины. Воспитание любви и гордости за родной город. Продолжать знакомить со знаменитыми людьми Красноярского края, внесших большой вклад в культуру, искусство, спорт, технические достижения края. Понимание созидательной роли человека. Уважение к великим открытиям.
		Сред. гр.	«Андрею Ефимовичу Бочкину»	
		Стар. гр.	В.П Астафьев – мой земляк. «Царь-рыба»	
		Подг. гр.	Кому бы памятник поставить?	



**Календарный план воспитательной работы в МБДОУ д/с №13  
на 2023-2024 учебный год.**

Формы организации	Месяц	Неделя	Направление воспитания	Мероприятие	Участники (группы)	Ответственный
Праздничные мероприятия, посвященные календарным праздникам России (развлечения, праздники, ярмарки, посиделки, гуляния, спортивные мероприятия и др.	Сентябрь	1	Познавательное	1 сентября: День знаний Праздник «День взросления»	все группы	Муз.работник, воспитатели
		2	Познавательное	Развлечение «Туристическая тропа»	старший возраст	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
		3	Интеграция направлений воспитания	День Енисея	старший возраст	Инструктор по физ.культуре, Муз.работник, воспитатели
		4	Патриотическое	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников Концерт «День дошкольного работника». Выставка рисунков	все группы	Муз.работник, воспитатели
	Октябрь	1-4	Интеграция направлений воспитания	Праздник «Краски осени»	Все группы	Муз.работник, воспитатели
		3	Физкультурно-оздоровительное	16 октября: День отца в России Спортивный досуг «День отца»	старший возраст	Инструктор по физ.культуре
		5	Познавательное	Тематическое занятие «Знаменитые земляки»	старший возраст	Воспитатели
	Ноябрь	1	Патриотическое	4 ноября – День народного единства Выставка детских рисунков: «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	старший возраст	Воспитатели
			Физкультурно-оздоровительное	Праздник «День здоровья»	Все группы	Инструктор по физ.культуре

			<i>ьное</i>			
		2-3	<i>Познавательное</i>	<i>Тематическое занятие «Синичкин день»</i>	<i>Все группы</i>	<i>Муз.работник, воспитатели</i>
		4	<i>Познавательное</i>	<i>27 ноября: День матери в России Тематическое занятие «Образ матери в произведениях искусства»</i>	<i>старший возраст</i>	<i>Муз.работник воспитатели</i>
		4	<i>Патриотическое</i>	<i>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации Тематическое занятие «День государственного герба»</i>	<i>старший возраст</i>	<i>Муз.работник воспитатели</i>
	<i>Декабрь</i>	1	<i>Физкультурно-оздоровительное</i>	<i>Развлечение «Зимние виды спорта».</i>	<i>старший возраст</i>	<i>Муз.работник Инструктор по физ.культ</i>
		2	<i>Патриотическое</i>	<i>12 декабря – День Конституции Российской Федерации Тематическое занятие-«Я гражданин России». Выставка детских работ</i>	<i>Старший возраст</i>	<i>Муз.работник воспитатели</i>
		4	<i>Интеграция направлений воспитания</i>	<i>31 декабря: Новый год. Праздник «Новогодний карнавал»</i>	<i>все группы</i>	<i>Муз.работник, воспитатель</i>
	<i>Январь</i>	2	<i>Социальное</i>	<i>«День Заповедника»</i>	<i>старший возраст</i>	<i>Воспитатели</i>
			<i>Социальное</i>	<i>Досуг «Рождественские посиделки (колядки)</i>	<i>старший возраст</i>	<i>Муз.работник</i>
		4	<i>Познавательное</i>	<i>Тематическое занятие</i>	<i>Старший возраст</i>	<i>Инструктор по физ.культуре,</i>

			<i>«Путешествие на Север»</i>		<i>Муз.работник, воспитатели</i>
	4	Патриотическое	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Тематическое занятие	Старший возраст	Воспитатели
Февраль	1	<i>Социальное</i>	<i>Досуг «Музыкальные забавы»</i>	<i>Младший возраст</i>	<i>Муз.работник</i>
	1	<i>Физкультурно-оздоровительное</i>	<i>Досуг «Путешествие по Красноярскому краю»</i>	<i>Старший возраст</i>	<i>Муз.работник, инструктор по физ.культ.</i>
	3	Познавательная	Кукольный театр «Герои народных сказок»	1 младшая	Муз.работник
	3	Интеграция направлений воспитания	23 февраля: День защитника Отечества Спортивно-музыкальное развлечение «День Защитника Отечества»	Старший возраст	Муз.работник Инструктор по физ.культ.
Март	1	Интеграция направлений воспитания	8 марта: Международный женский день Праздник «Сегодня праздник наших мам»	все группы	Муз.работник воспитатель
	2	<i>Интеграция направлений воспитания</i>	<i>Традиции Масленицы на Руси</i>	<i>Старший возраст</i>	<i>Инструктор по физ. культуре</i>
	4	Интеграция направлений воспитания	27 марта: Всемирный день театра Театральная неделя	Все группы	Муз.работник, воспитатели
	4	<i>Познавательная</i>	<i>Как надо относиться к книге (фольк. страницы</i>	<i>Все группы</i>	<i>Муз.работник воспитатели</i>

				<i>Красноярского края)</i>		
Апрель	2	Интеграция направлений воспитания	12 апреля: День космонавтики Спорт.- музыкальный праздник «Космическое путешествие»	старший возраст	Муз.работник Инструктор по физ.культ	
	3	<i>Познавательная</i>	<i>Досуг «Земля-наш дом»</i>	<i>младший и старший возраст</i>	<i>Муз.работник, инструктор по физ. культуре, воспитатели</i>	
Май	1	Патриотическое	9 мая: День Победы Праздник «День Победы»	старший возраст	Муз работник, воспитатель инструктор по физ.культ.	
	2-3	<i>Познавательное</i>	<i>Красная книга Красноярского края</i>	<i>Все группы</i>	<i>Муз.работник</i>	
	4	<i>Социальное</i>	<i>Праздник «До свидания, детский сад»</i>	<i>подготовительная</i>	<i>Муз.работник, воспитатель</i>	
Июнь	1	Социальное	1 июня: Международный день защиты детей Праздник «Здравствуй, лето»	все группы	Муз.работник, инструктор по физ.кул-ре	
	1	Патриотическое	6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина Неделя сказок А. С. Пушкина	Все группы	Воспитатели	
	2	Патриотическое	12 июня: День России Досуг «День России»	старший возраст	Муз.работник, инструктор по физ.культ	
	3	<i>Познавательное</i>	<i>«Во саду ли, в огороде»</i>	<i>все группы.</i>	<i>Муз.работник, инструктор по физ.культуре, воспитатели</i>	

	Июль	2	Познавательное	8 июля: День семьи, любви и верности Праздник «День семьи, любви и верности»	все группы.	Муз.работник, инструктор по физ.культуре, воспитатели	
		3	<i>Интеграция направлений воспитания</i>	<i>«Праздник русской березки»</i>	<i>все группы.</i>	<i>Муз.работник, инструктор по физ.культуре, воспитатели</i>	
	Август	2	Физкультурно-оздоровительное	12 августа День физкультурника	Старший возраст	инструктор по физ.культуре, воспитатели	
		3	Патриотическое	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации Праздник «День государственного флага РФ»	Старший возраст	Муз.работник, инструктор по физ.культуре, воспитатели	
		4	<i>Интеграция направлений воспитания</i>	<i>Муз.спорт. развлечение «Лето-красное – пора прекрасная»</i>	<i>Все группы</i>	<i>Муз.работник, инструктор по физ.культуре, воспитатели</i>	
	Конкурсное движение для всех участников образовательных отношений (конкурсы, выставки, флешмобы)	октябрь	2-4	этико-эстетическое	Конкурс декоративно-прикладного мастерства «Зеркало природы»	все группы.	Зам.зав., воспитатели, родители
		ноябрь	3	Физкультурно-оздоровительное	Городской конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	Подготовительная	Зам.зав., воспитатели, родители
4			<i>Социальное</i>	<i>Конкурс чтецов к «Дню матери»</i>	<i>все группы.</i>	<i>Зам.зав., воспитатели</i>	
декабрь		1	познавательное	Городской конкурс исследовательских проектов «Я-исследователь»	Подготовительная группа	Зам.зав., воспитатели, родители	
		2-4	этико-эстетическое	Конкурс декоративно-прикладного мастерства «Символ года»	все группы.		
январь	2	этико-	Городской	Старший	Зам.зав.,		

			эстетическое	конкурс декоративно-прикладного мастерства «Зимняя планета детства»	возраст	воспитатели, родители
	февраль	3	этико-эстетическое	Фотовыставка «Мой любимый папа»	все группы.	Зам.зав., воспитатели, родители
	апрель	1-2	Интеграция направлений воспитания	Выставка начального моделирования и изобразительного творчества «Космические дали»	все группы	Зам.зав.воспитатели, родители
		3	Социальное	Городской Фестиваль «Дивногорские огоньки»	Старший возраст	Муз.работник, воспитатели
	май	3	Интеграция направлений воспитания	«Наши выпускники»	Подготовительные группы	Зам.зав., воспитатели родители
<b>Акции</b>	октябрь	1	Социальное	«День улыбок»	все группы	воспитатели
	декабрь	1	Социальное	«Поможем зимующим птицам»	все группы	Зам.зав., воспитатели, родители
	январь	3	Социальное	День «Спасибо»	все группы	воспитатели
	Февраль	2	Социальное	«Поможем животным приюта»	Старший возраст	Зам.зав., воспитатели, родители
	апрель	3	Этико-эстетическое	«Вода и жизнь»	Старший возраст	Зам.зав., воспитатели
	май	1	Социальное	«Читаем детям о войне»	Старший возраст	Воспитатели
	май	3	Социальное	Природоохранная акция «Сохрани лес живым»	Старший возраст	Воспитатели

**Детско-взрослые проекты в ДОУ**  
**Примерный перечень проектов, реализуемых в ДОУ в рамках программы**  
**«Мой край»**

**Познавательное направление**

<b>Младший дошкольный возраст (3-5 лет)</b>		<b>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</b>	
1.	Кто живёт в лесу?	1.	Зелёная аптека

2.	Домашние животные	2.	Красная книга
3.	Насекомые	3.	Русская берёзка – символ России
4.	Пернатые друзья	4.	Дикие животные нашего региона
5.	Цветы на подоконнике и клумбе	5.	Витаминный калейдоскоп
6.	Лук от всех недугов	6.	Птицы нашего края
7.	Овощи	7.	Рыбы Енисея
8.	Растения на участке детского сада	8.	Огородные хлопоты
9.	Деревья на участке детского сада	9.	Почему воду надо беречь
10.	Как вырастить горох	10.	Что у нас под ногами?

### Социально-личностное направление

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
1.	Моя семья	1.	Моя семья
2.	Почему меня так назвали?	2.	Мы - Россияне
3.	Мой дом	3.	Профессии моих родителей
4.	Улица, на которой я живу	4.	Малая родина
5.		5.	Главный город страны
6.		6.	Герб семьи
7.		7.	История города в названиях улиц

### Художественно-эстетическое

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
1.	Волшебный мир сказок (народных)	1.	Волшебный мир сказок (Севера)
2.	Весёлый огород	2.	Весёлый огород
3.	Летние фантазии	3.	Летние фантазии
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	
7.		7.	

#### Взаимодействие с социо – культурными институтами

Для более эффективного решения программных задач осуществляется взаимодействие с социо – культурными институтами: Дивногорский художественный музей, Городской музей, Библиотека семейного чтения, Детская эколого-биологическая станции, Детская школа искусств, Физкультурно-оздоровительный комплекс.

#### Дивногорский художественный музей

На протяжении многих лет МБДОУ активно сотрудничает с Дивногорским художественным музеем.

Это - культурно – образовательный центр города, который приобщает жителей к миру искусства, готовит своего посетителя еще с детства. Дети – основной контингент посетителей музея. Так как в музее нет постоянной экспозиции, и, музей работает, как выставочный зал, где выставки меняются с периодичностью 1- 2 раза в месяц, то образовательная деятельность тесно связана с выставочной деятельностью. От тематики выставок зависит план занятий по образовательным программам.

На сегодняшний день на базе музея действуют 4 образовательные программы, в том числе образовательная программа для детей 6- 12 лет «Музей и дети».

**Традиционные выставки и мероприятия, где участвуют наши педагоги и воспитанники:**

	Наименование выставки	Программа «Музей и дети»	Содержание	Практическое занятие
3.	Дивногорская палитра (отчетная выставка дивногорских художников)	«Художник с белой бородой»	Знакомство с биографией и творчеством художников-земляков	Рисование морозных узоров белой гуашью на тонированной бумаге
4.	Выставка из фондов Дивногорского художественного музея (живопись, скульптура)		Занятие-путешествие «Город мастеров» (знакомство с крестьянским бытом,	Групповая работа в технике симметричная монотипия

**Городской музей**

Из истории: 4 ноября 1983 года музей Трудовой Славы был торжественно открыт.

В 1984 году музей Трудовой славы был преобразован в филиал Красноярского краевого краеведческого музея.

В целях улучшения работы музея было принято решение об изменении его статуса: из филиала краевого музея преобразовать его в самостоятельное учреждение культуры, и 5 мая 1997 года вышло постановление администрации Муниципального образования г. Дивногорск «Об открытии Дивногорского городского музея».

Размещенные в залах музея документы, фотографии, книги, произведения искусства, образцы продукции и макеты Дивногорских предприятий, предметы быта рассказывают об истории строительства Красноярской ГЭС и Дивногорска, о людях, строивших гидроэлектростанцию и город.

Музей работает по всем видам музейной деятельности: фондовой, научной, экспозиционной и продолжает успешно развиваться.

Сегодня Дивногорский городской музей – это 5800 единиц хранения основного фонда и 3200 единиц хранения научно-вспомогательного фонда.

**Детская эколого-биологическая станция**

Многолетние плодотворные традиции сложились у дошкольного учреждения и ДЭБС. Педагоги, родители и дети активные участники и многократные победители массовых мероприятий, организованных эколого-биологической станцией:

Природоохранные акции: «Добрая зима», «Зимняя планета детства», «Вода и жизнь».

Противопожарная акция: «Сохраним лес живым!».

Ресурсосберегающая программа «Зеленый кошелек».

Выставки: «Зеркало природы», «Птичий портрет», «Сохраним елочку – зеленую иголочку».

Ландшафтный проект «Островки радости»

**Библиотека семейного чтения**

В библиотеке проводятся мастер-классы, встречи со специалистами – кинологом, инспектором ГИБДД, педиатром, а также встречи с интересными людьми города и края –



писателями, художниками, строителями города и Красноярской ГЭС, ветеранами Великой Отечественной войны.

Дошкольное учреждение совместно с Библиотекой принимает активное участие в различных конкурсах и мероприятиях, как городских, так и краевых и международных. С 2014 года наши педагоги и воспитанники являются активными участниками Международной акции «Читаем детям о войне», Межрегиональной акции «Книжка на ладошке» и отмечены Дипломами участников этих акций.

### **3.4. Особенности предметно-пространственной развивающей среды**

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной, спортивной.

Предметно - пространственная среда не ограничивается рамками групповой комнаты, она охватывает территорию всего детского сада.

В приемных группах располагаются тематические стенды для родителей, в фойе, коридорах ДОУ организуются выставки, фотовыставки.

В музыкальном зале проходят развлечения, досуги, праздники и подготовка к ним.

Во время прогулки на участках есть возможность понаблюдать за живой и не живой природой, организовываются опыты, игры детей с природным материалом.

Для воспитанников организуются целевые прогулки и экскурсии к памятникам боевой славы, памятнику А.Е. Бочкину, «Палатке», библиотеке семейного чтения, в музеи, пожарную часть и др.

Предметно- пространственная среда распространяется и на семью ребенка: изготовление теста для практических занятий, разгадывание кроссвордов, рассматривание семейных фотоальбомов и т.д.

Воспитатели проводят виртуальные экскурсии, где дети могут «попутешествовать» по территории всего края.

В дошкольном учреждении имеются:

- коллекция кукол в народных костюмах;
- коллекции «Камни», «Перья», «Ракушки», «Шишки», «Магниты» «Ткани»
- Красная книга Красноярского края «Растения», «Животные»
- альбомы «Достопримечательности города», «Гордость Красноярского края», «Олимпийцы Красноярского края», «Художники Дивногорья» и др.
- картотека народных подвижных игр,

демонстрационный материал: по темам: «Профессии», «От зернышка до булочки», «Сообщества: луг, водоем, лес, тундра, пустыня», «Север», «Дикие животные», «Птицы» и др.

Аудиозаписи композиторов – песенников (CD носитель): «Поэт Д.Хворостовский» ( песни военных лет, армии); «Сборник песен о Красноярске, Дивногорске» (композитор В. Зайцев); видеозапись «Хореографические ансамбли Красноярского края».

Подобраны и самостоятельно разработаны презентации по различным темам краеведения:

«В.П. Астафьев»

«А.Е.Бочкин»

«Олимпийцы края»

«Зимние виды спорта»

«Моя малая родина»

«Охраняемые территории края»

«Рыбы Енисея»

«Роль воды в жизни человека»

«Ядовитые растения»»

«Красная книга Красноярского края»

«Русская изба»

«Быт и культура Северных народов» и др.

#### **IV. Перечень литературы**

##### **4.1. Перечень литературы:**

1.Гордость красноярского края. История в лицах. Красноярское региональное отделение «Единая Россия», 2013г

2.Давыдова О, Майер А «Проекты в работе с семьёй»

3.Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» / М.: Сфера, 2004

4.Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» / М.: Сфера, 2011

5.Дыбина О.В. «Рукотворный мир» / М.: Сфера, 2011

6.Журнал «Инновации в образовании» – [http://www.edit.muh.ru/content/tz\\_innov.htm](http://www.edit.muh.ru/content/tz_innov.htm)

7.Земского-Названова Л. «Люби и знай родной свой край» (занятия по краеведению с малышами) /М.: «Чистые пруды»,2008

8.Лукина Л. «Экологические наблюдения и эксперименты в д/с»

9.Мадера А.Г. «Опыты без взрывов»

10.Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Ахтян А.Г. «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до5 лет» Айрис пресс, 2009

11.Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Ахтян А.Г. «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до7 лет» Айрис пресс, 2009

12.«Путешествие по Красноярскому краю» Литературно-художественный путеводитель/ сост.Т.Н. Елинская Красноярск: ООО «Поликор», 2009

13.Раицкая Г.В. «Художественная культура Красноярского края» /Красноярск, 2007

14.Раицкая Г.В., Левченко Г.С., Савченко М.В. «Быт и декоративно-прикладное искусство народностей Красноярского края» /Красноярск, 2006

15.Раицкая Г.В. «Фольклорные страницы Красноярского края» / Красноярск, 2007

16.Сибирский педагогический журнал – [http://www.sp-journal.ru/about\\_tr.shtml](http://www.sp-journal.ru/about_tr.shtml)

17.Шорыгина Т.А. «Беседы о русском Севере»/ М.: «Сфера», 2013

##### **Диски**

1.«Мои первые животные» (Дикие и домашние животные, динозавры)

2.«Дракоша и занимательная история России» ( Киевская Русь, походы Святослава Мудрого, полтавская битва)

3.«Окружающий мир» (Как растут горы, откуда берется электричество, пещеры, как чистят воздух деревья)

4.«Маленький астроном» (Солнечная система)

**Разработчики программы:**

1. Скокова Д.В.-заместитель заведующего
2. Вычужанина А.Г. – воспитатель
3. Чупракова В. А. – воспитатель
4. Матвеева Н.Н. - воспитатель
5. Гаранина Т.В. – инструктор по физической культуре